



重庆市永川职业教育中心  
Chongqing Yongchuan Vocational Education Central School

## 重庆市永川职业教育中心

# 2024-2025 年度教育质量报告

举办单位：重庆市永川区人民政府

主管部门：重庆市永川区教育委员会

永川高新技术产业开发区管理委员会

学校类别：国家级重点中等职业学校

第三批国家中职示范学校

重庆市高水平中等职业学校

学校名称：重庆市永川职业教育中心

学校地址：重庆市永川区龙马大道 1001 号

报告日期：2025 年 12 月 15 日

## 内容真实性责任声明

学校对 重庆市永川职业教育中心 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称（盖章）：重庆市永川职业教育中心

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 15 日

## 正文目录

1. 学校概况 .....	1
1.1 基本情况 .....	1
1.2 办学条件 .....	1
1.2.1 基本信息 .....	2
1.2.2 固定资产 .....	2
1.2.3 信息化条件与资源 .....	3
1.2.4 教学资源 .....	3
1.3 专业设置 .....	5
1.3.1 专业集群发展 .....	5
1.3.2 专业调整举措 .....	6
1.4 师资队伍 .....	7
1.4.1 教师基本情况 .....	8
1.4.2 专任教师数量与结构 .....	8
1.4.3 教师团队建设 .....	9
1.5 学生规模 .....	10
1.5.1 在校生规模 .....	10
1.5.2 招生规模 .....	11
1.5.3 毕业生规模 .....	11
1.5.4 生源结构 .....	12
1.5.5 学生巩固率 .....	13
2. 人才培养 .....	13
2.1 立德树人 .....	13
2.1.1 思想政治状况 .....	16
2.1.2 德育能力建设 .....	18
2.2 专业建设 .....	18
2.3 课程建设 .....	18
2.4 教材建设 .....	19
2.5 教师队伍建设 .....	19
2.6 实训基地建设 .....	26
2.7 技能成长 .....	27
2.7.1 学生质量 .....	27
2.7.2 技能人才 .....	27
2.8 多样成才 .....	30
2.8.1 社团开展情况 .....	31
2.9 学生发展 .....	35
2.9.1 就业质量 .....	35
2.9.2 升学情况 .....	38
2.9.3 创新创业 .....	39
3. 服务贡献 .....	41
3.1 服务行业企业 .....	41

3.2 服务地方发展 .....	43
3.2.1 培训服务 .....	44
3.2.2 技术服务 .....	44
3.3 服务国家战略 .....	45
4. 文化传承 .....	46
4.1 传承工匠精神 .....	46
4.2 传承红色文化 .....	47
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	48
4.4 传承地方或校园特色文化 .....	49
5. 国际合作 .....	50
6. 产教融合 .....	51
6.1 机制共筑 .....	51
6.2 资源共建 .....	57
6.3 人才共育 .....	59
6.4 双师共培 .....	62
7. 发展保障 .....	64
7.1 党建引领 .....	64
7.1.1 党组织建设 .....	66
7.1.2 党员队伍建设 .....	67
7.2 政策落实 .....	68
7.2.1 国家资助落实 .....	68
7.2.2 地方政策落实 .....	70
7.3 学校治理 .....	71
7.3.1 现代治理改革 .....	71
7.3.2 教学管理 .....	71
7.3.3 教师管理 .....	72
7.3.4 学生管理 .....	74
7.3.5 财务管理 .....	76
7.3.6 后勤管理 .....	77
7.3.7 安全管理 .....	79
7.3.8 教科研管理 .....	81
7.4 质量保证 .....	84
7.5 经费保障 .....	85
7.5.1 经费投入 .....	85
7.5.2 经费支出 .....	85
8. 面临挑战 .....	85
8.1 数字化融合深度不足，教育转型遭遇“最后一公里”难题 .....	85
8.2 生源结构剧变与多元需求并存，办学定位面临战略性重塑 .....	85
8.3 产教融合体制机制不畅，“协同育人”仍面临多重壁垒 .....	86

## 表目录

表 1	2023-2025 年学校办学性质、占地面积与建筑面积一览表	2
表 2	2023-2025 年学校固定资产统计表	2
表 3	2023-2025 年信息化条件建设情况一览表	3
表 4	2023-2025 年学校图书资源情况一览表	3
表 5	2023-2025 年校内实训基地建设情况一览表	4
表 6	2023-2025 年学校专业设置情况一览表	6
表 7	2023-2025 年专业调整情况	7
表 8	2023-2025 年师资队伍基本情况一览表	8
表 9	2023-2025 年专任教师队伍情况一览表	9
表 10	2023-2025 年教师团队建设情况一览表	9
表 11	2023-2025 年在校生人数统计表	10
表 12	2023-2025 年招生人数统计表	11
表 13	2023-2025 年毕业人数	11
表 14	2023-2025 年学历教育学生结构统计表	13
表 15	2023-2023 年学生巩固率一览表	13
表 16	2023-2025 年学生获奖情况一览表	17
表 17	2023-2025 年各校德育工作情况一览表	18
表 18	2023-2025 年专业教学标准、1+X 证书制度试点工作推进情况一览表	18
表 19	2023-2025 年辖区中职学校课程建设情况一览表	19
表 20	2023-2025 年辖区中职学校课程建设情况一览表	19
表 21	2023-2025 年校内外实习实训基地建设及成效一览表	26
表 22	2023-2025 年学生合格率统计表	27
表 23	2023-2025 年学生技能大赛获奖情况一览表	30
表 24	2023-2025 年各校社团活动情况一览表	31
表 25	2023-2025 年分专业就业情况一览表	36
表 26	2023-2025 年就业满意度统计表	37
表 27	2023-2025 年学生就业区域分布情况一览表	37
表 28	2023-2025 年就业去向分布一览表	38
表 29	2023-2025 年毕业生升学情况一览表	38
表 30	2023-2025 年学生创新创业大赛获奖情况一览表	39
表 31	2023-2025 年学校服务行业企业情况一览表	43
表 32	2023-2025 年社会培训及服务统计表	44
表 33	2023-2025 年学校开展技术服务统计表	45
表 34	2023-2025 年精准扶贫进行一览表	46
表 35	2023-2025 年党组织情况一览表	66
表 36	2023-2025 年已完成学生资助情况一览表	68
表 37	2023-2025 年教学管理机构及运行统计表	71
表 38	2023-2025 年辖区中职教育办学经费情况一览表	85
表 39	2023-2025 年辖区中职教育办学经费支出情况一览表	85

## 图目录

图 1	课程研讨 .....	4
图 2	企业技师入校授课 .....	5
图 3	企业技师入校授课 .....	5
图 4	教职工结构变化趋势图 .....	7
图 5	“双师型”教师及教学团队分析图 .....	8
图 6	双元同步，达瓦文创产业学院内外场景 .....	14
图 7	双师同堂开展教学 .....	14
图 8	将教材内容和企业工作手册相结合，重构教学内容 .....	15
图 9	“思维四元全流程”评价体系 .....	15
图 10	红船云课堂 .....	16
图 11	“红岩班”探访红色革命基地 .....	17
图 12	学生竞赛获奖 .....	17
图 13	教师为企业员工培训 .....	27
图 14	承办移动应用开发赛项比赛现场 .....	28
图 15	承办化工生产技术赛项比赛现场 .....	28
图 16	2025 年世界职业院校技能大赛金奖获奖证书 .....	29
图 17	开设农耕实践责任地 .....	30
图 18	非遗传承课程 .....	31
图 19	插花艺术社团 .....	31
图 20	建立心理咨询室，开展心理普查与个体辅导 .....	31
图 21	开展“国家公祭日”主题教育活动 .....	32
图 22	举行永川、内江、隆昌迎新联谊音乐会 .....	32
图 23	“职教红”志愿者服务队开展“学雷锋 关爱老人”志愿服务活动 .....	32
图 24	在重庆潼南区崇龛镇明月社区参加全国“四季村晚”春季示范展演活动 .....	32
图 25	在学校体育馆举行第三届校园十佳歌手大赛 .....	33
图 26	学生助力马拉松活动现场 .....	33
图 27	参加永川马拉松文旅消费季暨春游赏花启动仪式 .....	33
图 28	重庆市第十届中小学生艺术展演活动艺术表演类声乐合唱项目一等奖 .....	34
图 29	重庆市第十届中小学生艺术展演活动艺术表演类声乐朗诵项目二等奖 .....	34
图 30	重庆市第十届中小学生艺术展演活动艺术表演类声乐合唱项目一等奖 .....	34
图 31	重庆市第十届中小学生艺术展演活动艺术表演类声乐朗诵项目二等奖 .....	34
图 32	重庆市第十届中小学生艺术展演活动优秀组织奖 .....	34
图 33	学校获青廉社团称号 .....	34
图 34	重庆市川区 2025 年中小学学生艺术活动月校级合唱（直属中学组）一等奖 .....	34
图 35	汽车专业学生岗前培训 .....	35
图 36	长城汽车入职培训 .....	35
图 37	创新创业获奖荣誉证书 .....	41
图 38	2024-2025 年，共计开展各类培训 64 期次，培训学员 9335 人次 .....	42
图 39	2024-2025 年，开展特种作业人员培训新训 9 期次，培训学员 1116 人次 .....	42
图 40	在长城汽车股份有限公司重庆分公司开展惠学巴渝“三进行动”培训 .....	43
图 41	在重疆无人机（重庆）有限公司开展惠学巴渝“三进行动”培训 .....	43
图 42	为来苏镇开设直播带货专场 .....	44

图 43	参加“职奔乡村·播动未来”第二届乡村直播电商节	44
图 44	在双石镇开展“一村一品一主播”电商培训	45
图 45	在何埂镇开展“一村一品一主播”电商培训	45
图 46	在三教镇开展“一村一品一主播”电商培训	46
图 47	在临江镇开展“一村一品一主播”电商培训	46
图 48	在胜利路开展“一村一品一主播”电商培训	46
图 49	全国技术能手陈志军教授专题讲座	47
图 50	“传承革命圣火 赓续红色基因”社区宣传活动	48
图 51	刺绣产业学院平台	49
图 52	重庆市创新创业大赛金奖	49
图 53	黄开基清廉事迹学习	50
图 54	廉洁教育现场	50
图 55	产教融合育人模式结构图	52
图 56	学生开展乡村振兴实践服务活动	52
图 57	研学实践服务活动	53
图 58	教师团队荣誉证书	55
图 59	学生实习实践场景	56
图 60	社会服务与乡村振兴成果	57
图 61	长城汽车公司校内工位	58
图 62	长城汽车工匠学院	58
图 63	学生实操现场	59
图 64	三维教学目标	60
图 65	“8理8实1全”教学实践策略	61
图 66	“8理”教学流程	61
图 67	“8实”工作流程	61
图 68	深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动部署会	65
图 69	党的二十届三中全会精神宣讲	65
图 70	开展“红岩先锋”党建共建	66
图 71	庆祝中国共产党建党 104 周年活动	67
图 72	党员学生“一对一”结对帮扶活动	67
图 73	黄正果老师获评“全国优秀教师”	68
图 74	每周三校领导与学生“面对面”交流	75
图 75	学生到社区为老人理发	75
图 76	“职奔乡村 播动未来”电商直播活动	75
图 77	家长进课堂	75
图 78	PLC 社团	75
图 79	美肤护肤社团	75
图 80	学生参加比赛获奖	76
图 81	班会课上讲解中国传统美食文化	77
图 82	果蔬种植劳动实践中学习与“食”相关的知识	78
图 83	深入田间开展“勤五体分五谷，助农耕振乡村”活动	78
图 84	食堂文化建设主题墙	78
图 85	学生在综合实践基地“轻食馆”体验制作美食	78
图 86	家长到校陪餐与孩子面对面畅谈	78

图 87 元宵节师生和家长一起包饺子 .....	78
图 88 学校开展防欺凌等法治教育 .....	81
图 89 学校开展消防应急疏散演练 .....	81
图 90 学校开展防灾减灾应急疏散演练 .....	81
图 91 校刊封面和目录页 .....	83
图 92 获重庆市资政报告一等奖 .....	84
图 93 语文教师李庆渝教育部获优质案例 .....	84

## 典型案例目录

典型案例 1 : 岗课赛证融通 教学资源动态升级 .....	4
典型案例 2 : “五双五同, 双线共育” 红船课堂+产业学院融合式课程思政的探索实践	13
典型案例 3 : “平台支撑, 项目牵引, 机制保障” 中职工业机器人专业教师教学创新团队建设范式 .....	19
典型案例 4 : 双轮驱动 高等级实训基地多元赋能 .....	26
典型案例 5 : 赛教融合育金奖之才实践案例 .....	27
典型案例 6 : 劳动托举梦想·技能成就未来 .....	30
典型案例 7 : 产教融合提升学生就业质量 .....	35
典型案例 8 : 2025 年创新创业工作实践与成果 .....	39
典型案例 9 : 深耕安全作业培训 赋能产业人才升级 .....	41
典型案例 10 : 惠学巴渝进园区 精准培训惠企业 .....	43
典型案例 11 : 多维助农服务 赋能乡村振兴 .....	45
典型案例 12 : 党建引劳模讲堂铸魂育匠兴职教 .....	46
典型案例 13 : 红岩精神研学 赋能立德树人 .....	47
典型案例 14 : AI 赋能蜀绣 非遗传承焕新 .....	48
典型案例 15 : 学“台湾公”黄开基 传廉洁基因——学习地方历史文化名人事迹案例	49
典型案例 16 : 双向赋能筑巢育人 产教融合互融共生 .....	51
典型案例 17 : 深化产教融合, 共育汽车工匠 .....	57
典型案例 18 : 现代学徒制——校企共育” 教学实践 .....	59
典型案例 19 : 产教融合育匠才 校企协同强师资 .....	62
典型案例 20 : 党建引领聚合力 笃行实干谋新篇 .....	64
典型案例 21 : 铸魂强基固根本, 先锋引领显担当 .....	67
典型案例 22 : 落实国家资助学生成才典型事迹材料 .....	69
典型案例 23 : 以“三维赋能” 机制激活教师发展内生力 .....	72
典型案例 24 : 三方联动织锦绣 协同育人助成长 .....	74
典型案例 25 : 五育融合“食” 光育人 .....	77
典型案例 26 : “落井下石”, 着力解决教科研“两张皮” “水上漂” “白骨精” 三大问题 .....	81

## 1. 学校概况

### 1.1 基本情况

学校是由重庆市永川区政府举办、永川区教委主管的全日制中职学校，系国家中等职业教育改革发展示范校、国家重点中职学校，重庆市高水平学校、“双优”学校。2014年，重庆市松溉中等职业技术学校与永川工商学校并入；2025年，与重庆市开放大学永川学院、永川区社区教育学院融合发展，构建“中职、职继、职终”贯通培养办学新模式。

学校全面贯彻党的教育方针，勇担为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”“三全育人”，秉承“修德、砺能、笃学、善用”校训，以“永向前、纳百川”精神，着力培育学生“十有”核心素养，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

### 1.2 办学条件

学校占地面积 594 亩，建筑面积 21.2 万 $m^2$ ，现形成“一校四区”办学格局，即：龙马大道中心校区、松溉、神女湖、民进。学校紧扣地方产业发展需求，设有“四系一部一院”，即智能制造系、信息技术系、现代商务系、工程艺术系、高考教学部和开放学院，在西部职教基地建设、乡村全面振兴、成渝地区双城经济圈建设等国家战略中主动担当、积极作为。

学校现有教职工 689 人，其中全国优秀教师 1 人、重庆市特级教师 2 人、正高级教师 2 人，市区级教学名师 15 人、市区级骨干教师 123 人，研究生 65 人、博士生 1 人，“双师型”教师占比达 85%。拥有国家注册会计师、全国注册监理工程师、国家一级注册建造师、重庆市综合评标专家等专家型教师 21 人。近三年，学校斩获重庆市政府教学成果奖 8 项，国家级技能比赛、教学比赛、科研成果奖 21 项，重庆市教师教学能力比赛奖 15 项、班主任能力比赛奖 3 项，获发明专利、新型实用技术专利 17 项。

学校开设新能源汽车检测与维修、汽车制造与检测、工业机器人技术应用、数控技术应用等 27 个专业，在校生 11921 人。与重庆电子工程职业大学、重庆幼儿师范高等专科学校等 6 所高校开展“3+2”贯通培养，本科、专科升学人数占毕业人数的 75%以上，为学生搭建多元成才通道。

学校深化产教融合、校企合作，与 48 家企业签订合作协议，与长城汽车、华中数控、达瓦未来等企业共建实训基地或产业学院，推行现代学徒制、企业新型学徒制试点及订单培养，建立“双导师”育人机制，开发“做中学”课程资源，打造“四力”生态课堂。建成四大产业学院：与长城汽车开展“二元制”工学交替培养，建设重庆市汽车制造公共实训基地及校内服务工作站；与达瓦未来共建数字文创产业学院；与德国 GfM 公司、苏州易北公司合作开办中德产业学院，已培养高技术人才 500 余名；与梦纳美容美发公司共建美容美发产业学院，精准培育适配地方产业发展的高素质技术技能人才。

### 1.2.1 基本信息

学校全称是“重庆市永川职业教育中心”，规范简称为永川职教中心，是永川区人民政府主办、永川区教育委员会和永川高新技术产业开发区管理委员会共同主管的唯一一所国办中等职业学校。通讯地址是永川区龙马大道 1001 号。学校设中心校区、松溉、神女湖、民进等四个校区，占地面积 396030 平方米，建筑面积 211833.94 平方米，绿化面积 103585 平方米。

表 1 2023-2025 年学校办学性质、占地面积与建筑面积一览表（单位：平方米）

学校名称	主管部门	办学性质		学校类型			
		公办	民办	国示范/国重、市级示范/市重、达标	通过验收年度	是否市级双优	
重庆市永川职业教育中心	重庆市永川区教育委员会、永川国家高新区	√		国示范/国重	2018/2007	是	
序号	用地类型	自有			租赁		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	占地面积	398790	398790	396030	73615	76375	111258
2	其中：绿化占地面积	100585	107066	103585	4800	4800	19232
3	操场占地面积	34257	34257	34257	0	0	0
4	建筑面积	213145.24	206910.03	211833.94	33705	33705	47333.3
5	其中：教学及附属设施面积	129879.06	129879.06	106420.72	24537	24537	33146.2
6	生活及附属设施面积	67008.15	67008.15	94011.61	9168	9168	13066.9
7	体育运动及设施面积	10022.82	10022.82	10022.82	0	0	0
年度	生均校园用地面积（平方米）		生均校舍建筑面积（平方米）				
2023	472405/10636=44.42		246850.24/10636=23.21				
2024	475165/11332=41.93		240615.03/11332=21.23				
2025	507288/11921=42.55		259167.24/11921=21.74				

### 1.2.2 固定资产

学校固定资产 19225.83 万元，较上年增加 598.25 万元。仪器设备总值专用 5401.51 万元，较上年减少 1259.96 万元，减少 18.91%，减少的部分主要为通用设备仪器。从生均值来看，本年度生均教学、实习仪器设备资产值为 3457.24 元，与上年基本持平。

表 2 2023-2025 年学校固定资产统计表

序号	分类	价值（万元）			备注
		2023	2024	2025	
1	建筑物总价值	5671.53	7824.03	7583.23	
2	仪器设备总值	6475.35	6661.47	5401.51	
3	其中：通用设备仪器价值	2286.92	2320.60	1184.91	除专业实训设备以外的仪器设备
4	体育设备及仪器价值	80.23	92.36	95.23	
5	教学设备仪器价值	4108.20	4248.51	4121.37	
年度	生均教学、实习仪器设备资产值（元）				
2023	4108.20/10636=3862.54				
2024	4248.51/12296=3455.20				

序号	分类	价值（万元）			备注
		2023	2024	2025	
2025		4121.37/11921=3457.24			

### 1.2.3 信息化条件与资源

信息化建设投入超过 100 万元，校园网主干最大带宽达 10000Mbps，出口总带宽为 3000Mbps。现有智慧校园管理平台、一卡通系统、录播系统、招生系统、心理健康教育平台、收费平台系统 6 个。多媒体教室 240 间，新增 14 间，教室配备率 100%。教学用计算机 2051 台。每 100 名学生拥有 17 台，和上年一样。纸质图书增加了 21637 册，专业类图书数量不变，生均图书 31.7 册。

表 3 2023-2025 年信息化条件建设情况一览表

年度	出口总带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	现有管理信息系统总量 (软件系统)		多媒体教室数 (个)		教学用计算机总数 (台)	百名学生配计算机台数 (台)
			总数 (个)	系统名称	数量 (台)	比例 (%)		
2023	3000	10000	6	智慧校园管理平台、一卡通系统、录播系统、招生系统、心理健康教育平台、收费平台	221	100	1975	19
2024	3000	10000	6	智慧校园管理平台、一卡通系统、录播系统、招生系统、心理健康教育平台、收费平台	226	100	2051	17
2025	3000	10000	6	智慧校园管理平台、一卡通系统、录播系统、招生系统、心理健康教育平台、收费平台	240	100	2051	17

表 4 2023-2025 年学校图书资源情况一览表

年度	图书资源数量				2024 年图书资源新增数量		
	纸质图书 (册)	电子图书 (册)	专业类图书 (万册)	生均图书 (册)	纸质图书 (册)	电子图书 (TB)	期刊、报纸 (种)
2023	200000	246000	13.2	44.5	5000	0.2	2
2024	200000	246000	13.2	37.2	0	0	0
2025	221637	246000	13.2	31.7	21637	0	0

### 1.2.4 教学资源

学校现有校内实训室 74 个，较上年减少 6 个。部分实训进行整合及专业调整，教学设备总值 4295.73 万元，较上年减少 138.57 万元左右。生均教学仪器设备 3234.24 元，较上年减少

628.3 元。实训工位 3645 个，较上年减少 306 个。

表 5 2023-2025 年校内实训基地建设情况一览表

序号	专业大类名称	实训室总数（个）			教学、实训仪器设备值（万元）			生均设备值（元/生）			工位数（个）		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	加工制造类	21	12	12	2006.30	1658.30	1533.07	1886.33	3472.15	2990.05	1327	900	870
2	文化艺术类	5	7	7	196.44	280	260	184.	2710.55	2716.82	200	280	280
3	信息技术类	17	29	22	713.07	1008	1058.10	670.43	3222.29	4531.07	1291	1415	1380
4	土木水利类	2	3	2	211.22	262	241	198.59	3993.9	4581.74	100	110	110
5	财经商贸类	5	5	4	303.72	337	301	285.56	3226.74	3878.28	155	155	155
6	旅游服务类	18	11	13	271	324	317.6	254.80	4191.85	3254.09	334	360	320
7	教育类	13	14	9	229.38	298	224	215.66	10104.5	3212.19	551	601	400
8	资源与环境类	1	1	1	31.09	41	37	29.23	2847.22	2754.47	40	40	40
9	农林牧渔类	1	1	1	64.57	75	64	60.71	3348.21	1336.11	51	50	50
10	公共服务类	1	1	3	81.41	91	85.6	76.54	6791.04	2332.42	50	40	40
合计（全校生均）		84	84	74	4108.20	4374.30	4121.37	3862.54	3643.68	3495.95	4099	3951	3645

典型案例 1：岗课赛证融通 教学资源动态升级

一、背景目标

传统教学资源存在“教材滞后产业、课程脱离岗位”痛点，难以匹配技术技能人才培养需求。目标是联合行业龙头企业，构建“产业需求导向、动态迭代更新”的教学资源体系，实现课程内容与岗位标准、技能竞赛、职业认证精准对接。



图 1 课程研讨

## 二、创新举措

采用“产业靶向+双元共建+动态迭代”模式：联合长城汽车、华中数控等企业，以岗位能力标准为核心，开发4门在线精品课程（含市级精品课程《汽车机械基础》）；共编《机械CAD技术项目教程》等活页教材，建立“每半年更新一次”的动态机制，同步企业生产标准；共同制订12门核心课程标准，嵌入新能源汽车装配、工业机器人编程等前沿模块；搭建线上资源库，整合实操视频、竞赛题库、认证资料，实现资源共享；通过“企业技师入校授课+教师入企实践”，同步提升师资资源适配性。



图2 企业技师入校授课



图3 企业技师入校授课

## 三、成果成效

教学资源岗位适配率达98%，学生技能竞赛获奖率提升40%，职业资格认证通过率超95%。所开发的课程、教材及标准已在重庆10所职业院校推广使用，形成“产业需求→资源开发→实践应用→迭代优化”的闭环模式，为职业教育教学资源提质提供了可复制样本，示范推广价值显著。

### 1.3 专业设置

我校构建智能制造、信息技术、现代商务、工程艺术四大专业集群，现有27个全日制专业，学制均为三年。专业紧密对接重庆战略定位与支柱产业，通过专业群协同发展、扁平化管理激发活力。近年来动态优化专业结构，2025年新增1个专业，持续贴合市场人才需求，夯实人才培养基础。

#### 1.3.1 专业集群发展

以专业发展专业群，以专业群强专业，探索专业群各专业间优势互补。对接重庆战略定位，将13个专业相互匹配，成立了智能制造、信息技术、现代商务、工程艺术四大专业集群。为加强专业群自身建设，发挥专业群主观能动性，学校党委加强政策供给，实行扁平化管理模式，以学生和教师数量为拨款依据，将经费拨付到专业群，权力应放尽放，大大促进了专业群的良性发展。

表 6 2023-2025 年学校专业设置情况一览表

序号	专业群	专业大类	专业名称	专业代码	设置时间(年)	首次招生时间	学制	全日制/非全日制
1	智能制造系	装备制造	数控技术应用	660103	2009	200909	三年	全日制
2		装备制造	汽车制造与检测	660701	2012	201209	三年	全日制
3		交通运输	新能源汽车制造与检测	660702	2022	202209	三年	全日制
4		装备制造	工业机器人技术应用	660303	2016	201609	三年	全日制
5		电子与信息	电子技术应用	710103	1994	199409	三年	全日制
6			物联网技术应用	710102	2024	202409	三年	全日制
7	工程艺术系	教育与体育	幼儿保育	770101	2016	201609	三年	全日制
8		教育与体育	运动训练	770303	2022	202209	三年	全日制
9		资源环境与安全	环境监测技术	620801	2019	201909	三年	全日制
10		土木建筑	建筑工程施工	640301	1993	199309	三年	全日制
11		轻工纺织	服装设计与工艺	680402	2002	200209	三年	全日制
12		公共管理与服务	现代家政服务与管理	790301	2020	202009	三年	全日制
13		文化艺术	艺术设计与制作	750101	2019	201909	三年	全日制
14	现代商务系	财经商贸	会计事务	730301	1995	199509	三年	全日制
15		旅游	旅游服务与管理	740101	2008	200809	三年	全日制
16		财经商贸	物流服务与管理	730801	2011	201109	三年	全日制
17		财经商贸	电子商务	730701	2015	201509	三年	全日制
18		文化艺术	美容美体艺术	750111	2019	201909	三年	全日制
19		农林牧渔	畜禽生产技术	610301	1989	198909	三年	全日制
20		旅游	康养休闲旅游服务	740103	2023	202309	三年	全日制
21		旅游	中餐烹饪	740201	2024	202409	三年	全日制
22		交通运输大类	高速铁路乘务	700108	2025	201609	三年	全日制
23		信息技术系	电子与信息	计算机应用	710201	1993	199309	三年
24	文化艺术		动漫与游戏设计	750109	2022	202209	三年	全日制
25	电子与信息		大数据技术应用	710205	2023	202309	三年	全日制
26			综合高中		2024	202409	三年	全日制

### 1.3.2 专业调整举措

学校高度重视专业建设，把专业建设作为人才培养的逻辑起点。学校成立了专业建设指导委员会，指导制定专业建设发展规划，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置的建议和意见，组织专家论证、申报新设专业。教师深入企业开展人才需求调研，形成研究报告，指导专业建设。2025 年专业数 27 个。其中较上年增加 1 个，为综合高中。具体如下。

表 7 2023-2025 年专业调整情况（单位：个）

年度	专业布局结构		新增专业名称	调整招生（停招）专业名称
	专业设置数	专业对接支柱产业数		
2023	22	18	新能源汽车制造与检测、动漫与游戏设计、运动训练	—
2024	25	20	中餐烹饪、物联网应用技术	学前教育
2025	27	20	综合高中	—

### 1.4 师资队伍

教职工总数从 2023 年的 540 人增长到 2024 年的 705 人，2025 年略有下降至 689 人。专任教师比例逐年上升，从 2023 年的 77.78% 提升至 2025 年的 84.18%，外聘教师比例相对稳定，维持在 30% 左右，兼职教师比例逐年下降，从 2023 年的 7.96% 降至 2025 年的 6.96%，“双师型”教师比例稳步提升，从 2023 年的 54.44% 增至 2025 年的 55.17%。

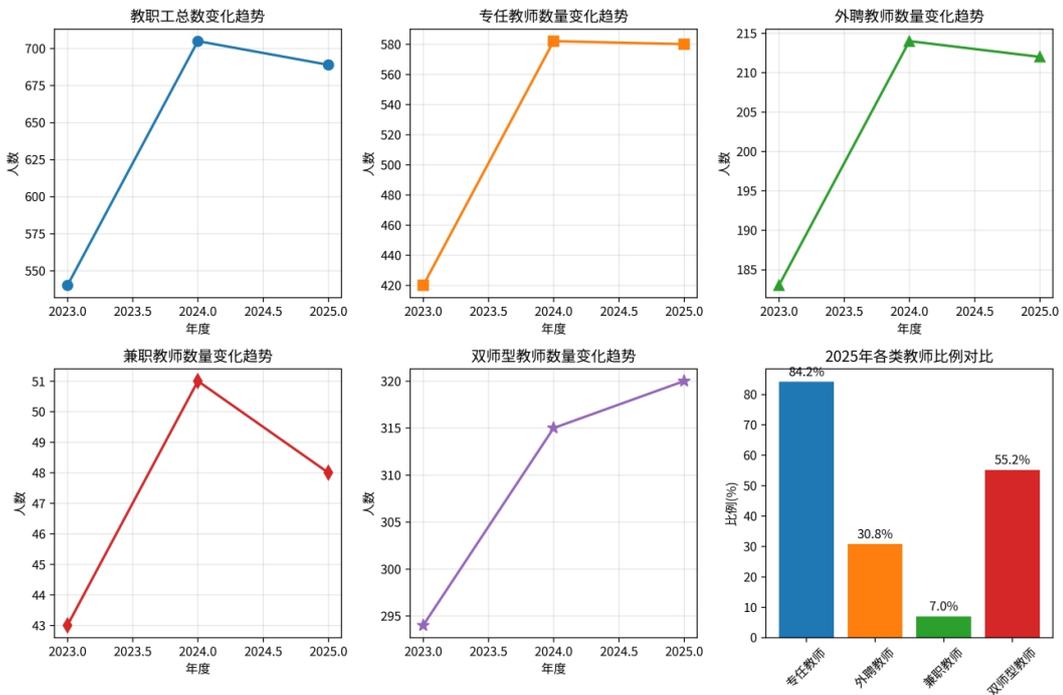


图 4 教职工结构变化趋势图

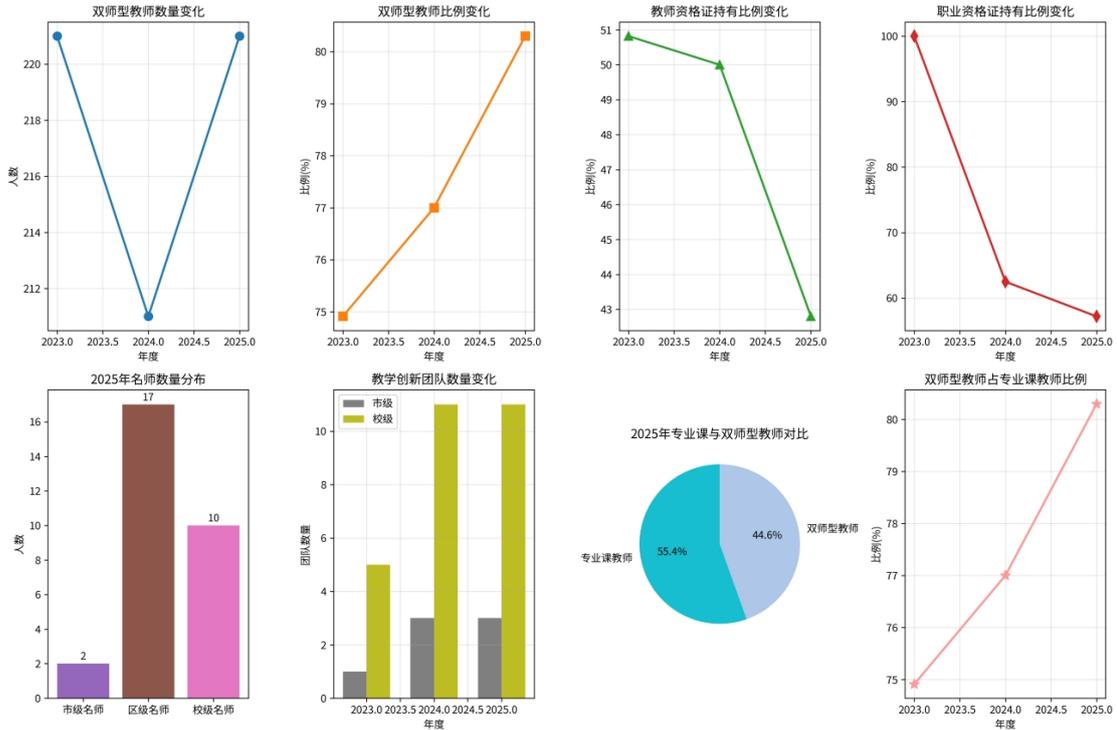


图 5 “双师型”教师及教学团队分析图

#### 1.4.1 教师基本情况

学校总编制 326 人，现有教职工 689 人，其中专任教师 580 人，占教职工人数的 84.18%，较上年减少 2 人。专任教师中“双师型”教师 320 名，占比为 55.17%，较上年略升 1.03%，原因是外聘教师双师型比例增加的原因所致。

表 8 2023-2025 年师资队伍基本情况一览表（单位：人、%）

年度	教职工总数	专任教师		外聘教师		兼职教师		“双师型”教师	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2023	540	420	77.78	183	33.89	43	7.96	294	54.44
2024	705	582	82.55	214	30.35	51	7.23	315	54.12
2025	689	580	84.18	212	30.76	48	6.96	320	55.17
年度	教职工额定编制数（个）			在编教师		思想政治课教师数			
				数量	比例	数量	比例		
2023	330			357	108.18	39	10.92		
2024	330			345	104.54	42	12.17		
2025	326			334	102.45	40	11.97		

说明：1.思政课程教师数：指专门从事《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等思想政治课程教学工作的校内专任教师数。

#### 1.4.2 专任教师数量与结构

专任课教师 580 人，比上年减少 2 人，生师比由上年的 19.47:1 升为 20.4:1，说明专任教师增加的比率小于学生增加的比率，不利于教育教学管理水平的提升。体育课和美育课教师数

量各增加 1 人。硕士增加 2 人，均为外聘教师。说明外聘教师中，硕士及以上学历对进入我校工作的意愿在增加。市、区级骨干数量持平，正高级教师无变化。

表 9 2023-2025 年专任教师队伍情况一览表（单位：人、%）

年度	专任 教师 总数	师生比 (: )	文化课 教师		专业课 教师		学历						职称			
			数量	比例	数量	比例	本科以下		本科		硕士及以上		讲师		高级讲师	
							数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2023	420	25.32: 1	12 5	29.7 6	29 5	70.24	3	0.7 1	37 1	88.3 3	46	10.9 5	130	30.9 5	95	22.6 2
2024	582	19.47: 1	27 0	46.3	31 2	53.7	3	0.6 0	53 1	91.2	48	8.2	134	27.0 6	99	19.9 5
2025	580	20.4: 1	27 0	46.5	31 0	53.5	3	0.5	52 7	90.8	50	8.6	135	23.2	103	17.7
年度	体育课专任教师数（人）		美育课专任教师数（人）				市级骨干		区级骨干		正高级					
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例				
2023	28		33				39	9.29	89	21.19	3	0.71				
2024	28		33				39	6.7	89	13.11	2	0.34				
2025	29		33				43	7.4	89	15.34	2	0.34				

说明：1.生师比：指全日制在校生人数与专任教师数之比，比值填写为 X: 1。

2.体育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师，任教学科一般为“体育与健康”。

3.美育课专任教师数：指具有教师资格，专门从事音乐、美术和戏剧、戏曲、舞蹈、影视等艺术类美育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。任教学科一般为艺术、音乐、美术等。

### 1.4.3 教师团队建设

专业课教师中“双师”比例较上年提高 3.3 个百分点，为 80.3%。兼职教师中有教师资格证的比例较上年降低 7.2%。教学创新团队建设速度加快，由校级名师领衔成立，有力提升团队协同力。

表 10 2023-2025 年教师团队建设情况一览表（单位：人、%）

年度	专业 课教 师数 (人)	“双师型”教 师		兼职教师持证情况				名师团队建设						教学创新团 队	
				教师资格 证		职业资格 证		市级名师		区级名师		校级名师		市级	校级
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	数量
2023	295	221	74.91	15	50.82	22	100	2	0.60	17	2.37	10	3.38	1	5
2024	274	211	77.00	20	50	25	62.5	2	0.72	17	6.20	10	3.64	3	11
2025	275	221	80.3	18	42.8	24	57.2	2	0.72	17	6.20	10	3.64	3	11

## 1.5 学生规模

### 1.5.1 在校生规模

本年度共有 13 个专业大类 27 个专业, 在册学生 11921 人, 比上年增加 589 人, 增幅为 5.20%。学生规模较大的依次是电子与信息大类 (2606 人)、装备制造大类 (2164 人)、交通运输大类 (1630 人) 等。从专业上看, 在校生比上年增长率较多的是新能源汽车 (55.09%)、数控技术应用 (14.84%); 在校生规模较上年下降比例最多的专业是幼儿保育 (37.35%)、汽车制造与检测 (34.59%)。这是学校专业调整, 适应永川西部制造业基地, 紧扣地方产业发展的结果。

表 11 2023—2025 年在校生人数统计表

全日制在校生数 (人)			专业大类	专业名称	人数 (人)			占比 (%)		
2023	2024	2025			2023	2024	2025	2023	2024	2025
10636	11332	11921	农林牧渔	畜禽生产技术	47	216	429	0.44	1.91	3.60
			财经商贸	电子商务	384	303	394	3.61	2.67	3.31
				会计事务	785	673	608	7.38	5.94	5.10
				物流服务与管理	128	115	131	1.20	1.01	1.10
			电子与信息	电子技术应用	672	685	691	6.32	6.04	5.80
				计算机应用	1795	2038	1783	16.88	17.98	14.96
				大数据技术应用	--	52	100	--	0.46	0.84
				物联网技术应用	--	--	32	--	--	0.27
			文化艺术	动漫与游戏设计	202	246	320	1.90	2.17	2.68
				艺术设计与制作	139	139	137	1.31	1.23	1.15
				美容美体艺术	251	457	786	2.36	4.03	6.59
			教育与体育	幼儿保育	981	897	562	9.22	7.92	4.71
				学前教育	93	--	--	0.87	--	--
				运动训练	--	36	67	--	0.32	0.56
			旅游	旅游服务与管理	894	907	899	8.41	8.00	7.54
				康养休闲旅游与服务	--	31	63	--	0.27	0.53
				中餐烹饪	--	--	114	--	--	0.96
			轻工纺织	服装设计与工艺	178	175	202	1.67	1.54	1.69
			土木建筑	建筑工程施工	365	384	244	3.43	3.39	2.05
				建筑工程造价	129	116	92	1.21	1.02	0.77
			装备制造	汽车制造与检测	1673	1220	798	15.73	10.77	6.69
				数控技术应用	684	977	1122	6.43	8.62	9.41
				工业机器人技术应用	214	197	244	2.01	1.74	2.05
			交通运输	新能源汽车制造与检测	639	1051	1630	6.01	9.27	13.67
			资源环境与安全	环境监测技术	88	128	127	0.83	1.13	1.07
			公共管理与服务	现代家政服务与管理	295	289	214	2.77	2.55	1.80
			综合高中		--	--	132	--	--	1.11

### 1.5.2 招生规模

本年度招生 13 大类 27 个专业，共招生 4498 人，比上年度增加 251 人，增幅 5.91%。其中永川籍 1905 人，较上年降低 14.03%；区外市内 604 人，较上年增幅 13.53%；云贵川 1781 人，较上年提升 38.27%；其他省市 208 人，降幅 1.42%。

表 12 2023-2025 年招生人数统计表

生源覆盖区域情况							专业分布情况			
区域范围	人数（人）			占比（%）			专业大类	人数（人）		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025		2023	2024	2025
招生总人数	5023	4247	4498	--	--	--	招生总人数	5023	4247	4498
本区县学籍招生数	2528	2216	1905	50.33	52.17	42.35	财经商贸大类	560	405	391
重庆市学籍招生数	567	532	604	11.29	12.53	13.42	电子与信息类	1142	924	835
云贵川学籍招生数	1590	1288	1781	31.65	30.33	39.59	教育与体育类	384	236	126
其他省市学籍招生数	338	211	208	67.33	4.97	4.62	旅游大类	289	323	583
--	--	--	--	--	--	--	轻工纺织大类	82	55	98
--	--	--	--	--	--	--	土木建筑大类	218	153	45
--	--	--	--	--	--	--	文化艺术大类	526	550	542
--	--	--	--	--	--	--	装备制造大类	864	787	784
--	--	--	--	--	--	--	资源环境与安全大类	61	59	27
--	--	--	--	--	--	--	公共管理与服务大类	142	78	39
--	--	--	--	--	--	--	畜牧业类	52	187	253
--	--	--	--	--	--	--	交通运输大类	703	489	637
--	--	--	--	--	--	--	综合高中	--	--	138

### 1.5.3 毕业生规模

2025 年毕业 4164 人，比上年增加 877 人，增长 26.68%。2025 年直接升学人数为 3016 人，较上年增加 731 人，增幅 31.99%。这说明中职学生对升学的渴求强烈，也与国家经济高质量发展对教育高质量发展，对高技术技能人才旺盛需求的必然要求。

表 13 2023-2025 年毕业人数

毕业生总数（人）			专业大类	年度	毕业生数（人）	毕业生占比（%）	直接升学数（人）	直接升学率（%）
2023	2024	2025						
2023	2024	2025	农林牧渔类	2023	--	--	--	--
2178	3287	4164		2024	--	--	--	--

			2025	47	1.13	22	46.81
财经商贸大类			2023	232	10.65	171	73.71
			2024	304	9.25	238	78.29
			2025	432	10.37	330	76.39
电子与信息类			2023	407	18.69	348	85.50
			2024	833	25.34	688	82.59
			2025	1003	24.09	820	81.75
教育与体育类			2023	347	15.93	282	81.27
			2024	362	11.01	312	86.19
			2025	353	8.48	303	85.84
旅游大类			2023	361	16.57	161	44.60
			2024	427	12.99	159	37.24
			2025	249	5.98	106	42.57
轻工纺织大类			2023	50	2.30	32	64.00
			2024	56	1.70	37	66.07
			2025	64	1.54	42	65.63
土木建筑大类			2023	123	5.65	68	55.28
			2024	203	6.18	167	82.27
			2025	170	4.08	114	67.06
文化艺术大类			2023	25	1.15	24	96.00
			2024	23	0.70	23	100.00
			2025	340	8.17	214	62.94
装备制造大类			2023	554	25.44	419	75.63
			2024	909	27.65	521	57.32
			2025	634	15.23	230	36.28
资源环境与与安全大类			2023	13	0.60	11	84.62
			2024	24	0.73	19	79.17
			2025	50	1.20	35	70.00
交通运输大类			2023	--	--	--	--
			2024	--	--	--	--
			2025	711	17.07	711	100.00
公共管理与服务大类			2023	66	3.03	53	80.30
			2024	146	4.44	121	82.88
			2025	111	2.67	89	80.18

#### 1.5.4 生源结构

学校与重庆电子工程职业学院、重庆幼儿高等师范专科学校、重庆交通职业学院、重庆城市职业学院、重庆水利电力职业技术学院、重庆能源职业学院等 6 所高职院校联合开设“3+2”办学模式。2025 年学生总数 11921 人，其中“3+2”学制在校生数 2249 人，占比 18.87%，分别比上年减少 245 人，降幅 3.14%。三年制 9540 人，占在校生的 80.03%，人数较上年增加 702 人，

增幅 2.04%。说明学生选择了就读“3+2”模式减少，选择对口升学考试上大学的比例上升。三年制毕业生数 3445 人，占毕业生 82.73%，较上年增加 6.99%。“3+2”毕业人数 719 人，占毕业生 17.27%，较上年占比下降 6.99%，就读“3+2”的学生人数有所减少。

表 14 2023-2025 年学历教育学生结构统计表

学生总人数（人）			学生结构	年度	在校生数（人）	占在校生总数比例	毕业生数（人）	占毕业生总数比例
						（%）		（%）
2023	2024	2025	五年一贯制	2023	0	0.00	0	0.00
				2024	0	0.00	0	0.00
				2025	0	0.00	0	0.00
10636	11332	11921	3+2 学制	2023	1957	18.40	411	18.87
				2024	2494	22.01	814	24.26
				2025	2249	18.87	719	17.27
			3+4 学制	2023	0	0.00	0	0.00
				2024	0	0.00	0	0.00
				2025	0	0.00	0	0.00
			3 年制	2023	8679	81.60	1767	81.13
				2024	8838	77.99	2542	75.74
				2025	9540	80.03	3445	82.73
			综合高中	2025	132	1.11	--	--

### 1.5.5 学生巩固率

学校非常重视学生巩固率，把对巩固率的考核严格落实到各个维度的学生教育活动中，通过提升教育教学效率、实训强度、社团活跃度，增强学生与老师学校的黏性，加大巩固率在德育管理部门和班主任的考核权重。2025 年学年末学生为 10927 人，较年初减少 994 人，巩固率较去年降低了 0.5 个百分点，管理难度有所增加。

表 15 2023-2023 年学生巩固率一览表

年度	学年初学生总数（人）	学年末学生总数（人）	巩固率（%）
2023	10636	9851	92.62
2024	11332	10443	92.16
2025	11921	10927	91.66

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 典型案例 2：“五双五同，双线共育”红船课堂+产业学院融合式课程思政的探索实践

##### 一、背景目标

学校动漫与游戏制作专业开设有专业课程 12 门，课程思政主要以教学活动和教学内容整合的形式进行，缺乏主题凝聚的思政教育。中职学校学生文化基础较差、专业技能较单一，综合

素养不高，给其升学或实习就业带来了一定困难。如何提升学生综合素养是职业教育工作者面临的难题。

## 二、创新举措

### （一）双元同步，校企协同共育人

学校与达瓦未来影像科技有限公司开展校企合作，产教融合，成立了达瓦文创产业学院，下设达瓦智慧工场，实施“岗课对接视角下的中职计算机专业学生‘OTM’现代学徒制人才培养模式”。



图 6 双元同步，达瓦文创产业学院内外场景

### （二）双师同堂，师徒结对共进步

遵循校企合作协议精神，达瓦公司每学期派出 3 名项目导师常驻产业学院，以师徒结对形式开展技术指导和专业教学培训。



图 7 双师同堂开展教学

### （三）双材同用，学习生产并进行

依据专业人才培养方案，结合课程标准，我们选购了国家“十四五”规划教材作为学生学习用书，同时我们还结合企业生产项目和产业学院培训教材，重构整合了教学内容。



图 8 将教材内容和企业工作手册相结合，重构教学内容

#### （四）双线同感，思政育人润无声

在红船课堂中感知红船精神和爱国精神，在学习实训场景中感知劳动精神、工匠精神和劳模精神等形成“十有素养”。双线感知贯穿始终，引领学生走好技能成才报国之路。

#### （五）双向同评，多维评价全流程

构建“思维四元全流程”评价体系，专任教师、项目导师、家长客观评价学生，学生主观评价自己或他人，实施过程评价和结果评价，探索增值评价和综合评价，开展从学习、生产到社会的“全流程”评价。



图 9 “思维四元全流程”评价体系

### 三、成果成效

#### （一）体验“三有”课堂，深化“三教”改革，推动“课堂革命”

通过组建“专任教师+企业导师”双师队伍、整合国家规划教材与企业生产手册编写思政融合校本教材、推行“红船思政+项目驱动”教学模式，实现思政与专业深度融合，学生在红色主题专业项目中同步提升技能与家国情怀，部分作品获省级以上奖项，岗课赛证融通的教学模式也被纳入区域中职课程改革案例库，多次承办省级研讨会并取得多项教研成果。

#### （二）体验“双师”课堂，感受“双重”身份，推动现代学徒制发展

现代学徒制培养大批学生，学生以“学生+学徒”身份参与企业真实项目提升岗位技能，校

企共同构建闭环育人模式实现双赢，项目导师助力学生养成工匠精神并在技能竞赛中获奖，育人模式被多所学校借鉴推广。

### （三）体验“学产”课堂，感受成功喜悦，提升职业认同感和成就感

学生参与企业真实项目形成多项成果且部分被应用，部分学生获劳动报酬，“学产课堂”还实现学生文化素养、专业技能、综合素养三维提升，助力升学就业路径拓宽，推动“十有素养”落地，学生积极参与志愿与红色宣讲活动并获多项荣誉，同时提升家长满意度、学校美誉度与企业认可度，新增多家合作企业，形成家校社多方共赢的良性育人生态。

#### 2.1.1 思想政治状况

##### 一、构建“思政+专业”双融体系

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，德育工作以“德技并修”为核心，着力塑造具有“十有”核心素养当代中职学生。在课程结构化创新上，学校采用“基础思政课+专业思政模块+校本产业案例”模式，将《职业道德与法治》与特色专业深度融合，结合永川海通机械、长城等本地车企案例讲解敬业与诚信；每周设置1节“专业思政专项课”，每月聚焦1个职业主题，实现思政教育与职业认知同频共振。教学模式革新则突出技能实践导向，学校推行“情境实训+思政渗透”教学，学生需通过“技能操作+思政答辩”完成学习；学校搭建“红船思政云课堂”，数字化赋能进一步为教学提质增效，实现德育评价可视化。



图 10 红船云课堂

##### 二、打造“校-企-地”协同育人矩阵

围绕“校-企-地”协同育人，学校开设多类特色德育课程，全面覆盖学生职业素养与综合能力培养。职业素养类课程紧密对接岗位需求，学校联合实训基地企业等本地 23 家企业，开发“永川职场素养课”，课程内容涵盖“职场沟通礼仪”“团队协作实训”，通过“企业导师授课+岗位角色扮演”的形式，让学生提前适应职场环境。研学体验类课程则立足永川本地资源，打造“三色职业研学体系”：红色研学方面，组织学生赴重庆烈士陵园、红色教育基地；技能德育类课程注重“德技共生”，学校开设“技能+德育”融合课程。



图 11 “红岩班”探访红色革命基地

### 三、学生竞赛获奖情况：凸显“技能+德育”双成果

学校学生在各项技能竞赛中表现突出，凸显“技能+德育”双成果。从获奖规模与层级来看，今年，学生在全国职业院校技能大赛中荣获四枚金牌，去年仅一枚金牌，增长 300%，同时市级奖项 64 人次，获奖数量年均增长 25%，整体排名居重庆市中职学校前列，实现“德育促技能、技能显德育”的中职成长闭环。



图 12 学生竞赛获奖

表 16 2023-2025 年学生获奖情况一览表 (单位: 个)

级别	年度	总数	一等奖	二等奖	三等奖		
国家级	2023	2	0	2	0		
	2024	11	4	3	4		
	2025	12	5	4	3		
市级	2023	14	4	4	7		
	2024	12	6	4	2		
	2025	15	8	4	3		
德育课程开设情况 (学时/周)		2023	2 学时/周	2024	3 学时/周	2025	3 学时/周

### 2.1.2 德育能力建设

学校高度重视德育能力建设，在制度上抓好“四子”建设，德育管理能效显著提升。配备德育工作人员 40 人，较上年增加 2.5%。班主任队伍 200 人，且实行专职班主任制度。心理辅导老师 18 人，较上年增加 3 人。

表 17 2023-2025 年各校德育工作情况一览表

年度	德育工作人员数 (人)	班主任数 (人)	学生违纪率 (人次/100 生·周)	校级名班主任 工作室 (个)	区级及以上名 班主任工作室 (个)	区级及以上 心理健康教 育名师工作 室(个)	心理辅导教 师数(人)
2023	37	148	0.29	5	1	1	14
2024	39	225	0.28	5	1	1	15
2025	40	200	0.27	5	1	1	18
年度	市级及以上思想政治课教学创新团队数 (个)			市级及以上思想政治课示范课堂数(个)			
2023	2			2			
2024	3			3			
2025	1			2			

注：1.德育工作人员数：指在学生管理部门和专业（系）部从事德育管理的人员数。

2.班主任数：指在学校现有班级中担任班主任的人数，包括专职和兼职。

### 2.2 专业建设

学校紧密围绕重庆及永川地区产业发展需求，科学设置了 27 个专业，涵盖智能制造、信息技术、现代商务、工程艺术四大专业集群，与当地支柱产业高度吻合，确保了人才培养的针对性和实用性。我们通过专业群建设，实现了各专业间的优势互补，促进了教育资源的优化配置。在中高本衔接方面，我们积极与高等职业院校及本科院校合作，搭建起了人才培养的“立交桥”。同时，我们高度重视专业教学标准的建设与评价，通过成立专业建设指导委员会，组织专家论证，确保教学标准的科学性与前瞻性。我们不断优化课程体系，强化实践教学，致力于提升学生的综合素质和专业技能，为地方经济社会发展输送更多高素质技术技能人才。

表 18 2023-2025 年专业教学标准、1+X 证书制度试点工作推进情况一览表

年度	专业开设数量 (个)	具有专业教学标准的专业数量(个)	1+X 证书制度试点专业(个)
2023	22	22	14
2024	25	25	10
2025	27	27	10

### 2.3 课程建设

2025 年共有 437 门课程，较上年增加 20 门。严格按照教育部规定开齐开足中国特色社会主义、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康等 9 门公共基础必修课程，依据专业

需要，把公共艺术、物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。具有课程标准的课程 437 门，较上年增加 20 门。开发校本教材 17 门。其中，进行课程思政改造并实施教学的课程有 5 门，将“五育”贯穿人才培养全过程。

**表 19 2023-2025 年辖区中职学校课程建设情况一览表**

年度	课程总量 (门)	学校公共基础课设置 (门)	具有课程标准的课程数 (门)	学校党委批准使用课程数 (门)	规划教材使用比例 (%)	校本教材开发数 (本)	专业劳动课程平均学时 (学时)
2023	377	13	377	377	35.81	11	36
2024	417	13	417	417	37.01	6	36
2025	437	13	437	437	39.2	17	36
进行课程思政改造并实施教学的课程门数(门)			5				

## 2.4 教材建设

遵循和响应国家倡导，大力推进教材标准化建设，选用国规教材达 171 门，较上年增加 16 门。选用省级教材 120 门，较上年减少 1 门。积极推进教材形式革新建设，使用项目式 92 门、活页式 16 门、工作手册式教材 18 门，较上年共增加 2 门。严格按照教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）选用、审核教材，严格按照招投标程序进行教材征订，确保教材合规合法。

**表 20 2023-2025 年辖区中职学校课程建设情况一览表**

年度	选用国家规划教材的课程数 (门)	选用省级教材的课程数 (门)	选用校本教材的课程数 (门)	选用项目式教材的课程数 (门)	选用活页式教材的课程数 (门)	选用工作手册式教材的课程数 (门)	教师开发校本教材的课程数 (门)
2023	135	208	2	92	12	11	7
2024	145	221	4	95	14	15	6
2025	171	220	6	92	16	18	17

## 2.5 教师队伍建设

### 典型案例 3：“平台支撑，项目牵引，机制保障”

#### 中职工业机器人专业教师教学创新团队建设范式

##### 一、背景目标

建成教育强国是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。教师是教育的第一资源，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍是推动强国建设、民族复兴的基础支撑。习近平总书记在全国教育大会上提出，培养造就新时代高水平教师队伍。创新团队建设是加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展的有力抓手和重要举措，《教育部办公厅关于进一步加强全国职业院校教师教学创新团队建设的通知》提出要按照“政府统筹与分级创建相结合、学校自主建设与校际校

企协同发展相结合、个人成长与团队发展相结合、团队建设与教学创新相结合”的原则，突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，结合当地经济社会发展、产业特点和学校骨干专业（群），因地制宜做好省级、校级创新团队整体规划和建设布局，与国家级创新团队协同发展、组网融通，着力打造一批德技双馨、创新协作、结构合理的创新团队，形成“双师”团队建设范式，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

## 二、创新举措

我校工业机器人技术应用专业是重庆市特色骨干专业，工业机器人专业教学创新团队针对团队建设支撑度、牵引力、保障性不足三大问题，探索形成教师“平台支撑，项目牵引，机制保障”建设范式，推动个人特色发展和团队协同发展，示范引领带动学校教师整体发展。团队结合国家级教师教学创新团队建设要求，遵循创新驱动、协同发展理念，完善建设方案、制定教师发展规划，通过三大平台、五大项目、五大机制引领教师按专业发展的新手阶段、熟练新手阶段、胜任阶段、业务精干阶段、专家阶段“五阶段”，沿着“雏雁（新手）→青雁（熟手）→能雁（能手）→头雁（高手）”路径次第前行。

### （一）建平台链助“鹅”化“雁”

1. **建红色教育平台强团队思想链。**建成“半月谈融媒体党建基地”，擦亮“红船云课堂”思政教育品牌。组建创新团队临时党支部，坚持“三会一课”，开展“四史”教育，发挥党组织坚强堡垒作用。牵头成立川南渝西职业院校党建共同体，共同铸牢为党育人、为国育才信念。

2. **建设校企流动站补双元培养链。**依托市级示范性教师企业实践流动站及校企共同体，组织开展专业培训和顶岗实习，掌握工业机器人行业新技术、新工艺、新流程，参与企业技术研发、项目攻关，提升教师专业实践能力，打造“工匠型双师”。

3. **打造教研共同体建资源共享链。**与行业协会、科研机构、中高职院校建立“机器人产教研创竞”共同体，探索“三·二分段制”人才培养，开展师资互派，拓宽教师视野和发展空间。共同制定人才培养方案、课程标准和开发教学资源，实现资源共享优势互补。

### （二）强项目链催“鹅”成“雁”

1. **以师德师风项目为载体，提升团队成员的道德情操。**邀请院士、教育家、劳模工匠进校、进团队作讲座，弘扬践行教育家精神；完善师德师风教育、监督、评价“三位一体”长效机制，将团队成员师德师风表现和评价结果作为考核的重要依据，增强有效制约能力。将团队落实课程思政纳入教学考核，建立负面清单，引领教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，践行教育家精神，做学生为学、为事、为人的大先生。

2. **以产教融合项目为载体，提高团队成员的技术水平。**组织团队成员进市级示范性教师企业实践流动站和相关合作企业，以“生产顶岗”项目为引领，赋能团队教师专业技术迭代升级；以“科研挂职”项目为引领，完成横向课题，编写企业案例集，开发项目式活页式教材和虚拟仿真工单，开展工业机器人技术培训、技术咨询服务，参与企业技术研发、产品升级、攻克难关等工作，提高团队成员技术开发能力。

3. 以数字赋能项目为载体，提高团队成员的数字能力。落实《教师数字素养》要求，构建“基础赋能-专业深化-创新应用”三级培训体系，组织教师参加人工智能、大数据、工业互联网、数字孪生技术等前沿技术培训，掌握教学平台应用、教学资源融合、模块化信息化教学设计、AI 应用等内容，推广运用“云端+终端”智慧教学新范式，开展团队成员运用数字教学工具、人工智能、多媒体软件、虚拟仿真等的教学汇报展示，推动工业机器人技术应用专业及全校教育教学向网络化、智能化、数字化转型升级。

4. 以课程重构项目为载体，提高成员教学资源开发力。对接重庆“33618”和永川“2515”的智能装备、智能制造产业集群、智能网联新能源汽车产业集群发展需要，团队以模块化重构课程体系项目为载体，引领团队成员结合 ADDIE 模型开展典型工作任务和职业能力分析，构建能力图谱和知识图谱，创新“岗位能力-知识结构-课程模块”三维映射模型重构模块化课程体系，开发“基础共享+方向可选+项目贯通”课程包，编写专业特色教材，建设专业课程网站，开发虚拟仿真实训项目等，形成一批具有示范引领性精品课程，更好地满足了学生多样化、个性化学习需求。

5. 以名师领航项目为载体，提高全校教师教学创新力。发挥市级教学创新团队“头雁领航”示范带动作用，制定校、系、班三级行动方案，深入推进“青蓝工程”“名匠工程”，以团队项目式、案例式、场景式教学改革课例为载体，带动全校教师根据模块化课程要求设计教学目标内容、流程方法，深化课堂组织变革；以教学创新团队“五学”“五说”“五赛”“五评”活动示范引领全校教师打造“课堂有活力、学习有动力、成长有潜力”“课堂有笑声、质疑声、辩论声”的“三力三声”示范课堂，培养学生自主学习能力和创新思维能力。

### （三）补机制链促“鹅”成“雁”

1. 补评价标准链，确保教学创新团队建设不走样。聚焦教学创新团队建设指标体系设计“师德示范引领能力”“产业技术转化能力”“智能教育胜任能力”“教学资源开发能力”“课堂教学创新能力”5项一级指标，下设14个二级指标，28个三级指标，对教学创新团队进行了定性与定量考核。

2. 强对标评价链，确保教学创新团队建设不打折。根据五项标准评定头雁、能雁、青雁、雏雁。**头雁**，90-100分，团队领军人物，具备战略眼光、决策能力和团队凝聚力。**能雁**，80-89分，团队骨干力量，具备较强研究能力和专业技能。**青雁**，70-79分，团队新生力量，需要培养学习能力和创新精神。**雏雁**，60-69分，团队新成员，需要培养基础能力和团队意识。

## 三、成果成效

本范式成果成效显著，吸引30余所职业院校到校考察学习，渝西都市报等媒体宣传推广先进经验典型案例21次。全国政协副主席王勇来校视察工作时给予充分肯定。

### （一）教师综合素质不断提升

教师政治立场坚定，爱国爱党，爱岗敬业，关爱学生、关心集体，恪守师德，教风良好，积极主动帮助新教师进步，4名教师荣获师德标兵称号，教师受区级及以上表扬、表彰等16人次，团队在涵养教师理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等方面

发挥了积极作用。

## （二）教师教学能力显著增强

学校教师在各级教学竞赛中屡获佳绩，其中团队成员教学能力比赛获市级一等奖 3 人次、二等奖 2 人次、三等奖 4 人次，指导学生参加世界职业技能大赛获国家级银奖 7 人次，市级金奖 7 人次、银奖 4 人次。“三·二分段制”学生转段考试合格率 95%，高考升学率 90.4%，就业率 95.5%，团队在专业建设、课程改革、人才培养等方面发挥重要引领作用。

## （三）教师团队创新活力绽放

结构合理、素质优良、创新能力强的教师教学创新团队带动区级、校级 12 个团队协同发展，团队承担 6 项省部级教学改革研究项目和科研课题，发表论文 18 篇（其中核心期刊 1 篇），开发教材、精品课程、特色教材等 12 部，参与技术改革、技术攻关等 8 项，获批专利等技术创新成果 11 项，团队在创新驱动、服务经济等方面的作用日益彰显。

## （四）产生了良好的社会效应

学校中职工业机器人专业教师教学创新团队模块化课程、项目式教学在校内外推广应用，在市级以上会议专题发言交流 18 次。学校教师教学创新团队、“双师型”名师工作室、名班主任工作室的建设成效在双城经济圈职业院校中产生了较大的影响，吸引了市内外 306 所兄弟单位来校学习交流，全国政协副主席王勇、重庆市副市长张安疆等领导对学校工作予以高度评价，人民网、央广网、中国教育报、中国职业技术教育等主流媒体聚焦宣传报道学校办学案例。

## （五）形成了优秀的经验借鉴

### 1. 党建引领是核心

充分发挥党建引领作用，加强教师思想政治教育，推动党建与教学创新双促互融，是教学创新团队建设的强大保障。

### 2. 团队协作是基础

打造“雁阵”，以头雁引领团队成员梯度培养和协同发展，是教学创新团队教师“共同体”成长的前提。

### 3. 能力提升是重点

聚焦教师教学创新，集群化推进，建立“平台支撑，项目牵引，机制保障”做好建链、补链、强链工作，提升教师教学创新能力，是教学创新团队建设的关键。

### 4. 评价激励是手段

建立科学合理、针对性极强的教师创新团队评价标准，“以考促干、以考促建、以考促优”，是促进教师教学创新团队健康发展的重要手段。

附件：教师五项能力评价标准

附件：

## 工业机器人技术应用专业教师教学创新团队建设

### 教师五项能力评价标准

一级指标	二级指标	基本要求	操作细则
A1 师德示范引领能力(20)	B1 政治领悟	C1.自觉参加思想政治理论学习，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党的教育方针，落实党和国家职业教育法规政策。 C2.以“四有”好老师标准严格要求自己，自觉加强师德师风修养，大力弘扬教育家精神、职业精神、工匠精神。	D1.全年参加思想政治学习、培训8次以上，记2分。 D2.评为校级、区级、市级、国家级优秀教师（优秀教育工作者等），分别记5分、10分、15分、20分。
	B2 课程思政	C3.认真学习领会课程思政相关文件精神，深刻认识课程思政的重大意义、目的要求。 C4.深入研究课程内容蕴含的思政元素，有机融入教学过程，做到润物无声。	D3.全年课堂教学设计与教学过程中有明确的思政元素，记5分。 D4.每学期教学考核评为优秀等级，记2分；评为年度考核优秀，记评5分。
	B3 言行示范	C5.积极进取，落实个人发展计划，参加教师学历提升、境内外访学研修、企业实践、课题研究、教学研究活动。 C6.甘于奉献，团结协作，守正创新，攻坚克难。	D5.完成年度继续教育、公需科目学习考核合格，记2分。 D6.参加校级、区级、市级、国家级规范培训1次，分别记1分、2分、3分、4分。
A2 产业技术转化能力(20)	B4 企业实践	C7.开展行业企业调研，了解岗位需求和用人标准，明晰专业定位和人才培养规格。 C8.掌握企业生产技术，参与修订人才培养方案，围绕产业发展需求重构课程体系。	D7.全年完成学校规定的行业调研次数，撰写调研报告，记2分。 D8.参与、主持修订人才培养方案，分别记3分、5分。
	B5 社会服务	C9.积极拓宽校企合作交流渠道，自觉承担相应职责、履行相关义务。 C10.深度参与校企合作和教师实践基地、共同体、协作体和	D9.参与校企合作活动，每次记1分。 D10.开展企业员工培训1次，每次记2分。 D11.获得职业资格证书或双师证书或1+X职业技能等级证

		联盟体建设，不断提升双师素质。	书，初级记2分、中级记3分、高级记5分。
	B6 成果转化	C11.自觉将行业调研、企业实践成果运用于课堂教学，提升教学质量。 C12.参加合作企业的技术改造、创新项目等生产经营活动。	D12.承担成果转化公开课、示范课、研究课，校级、区级、市级、国家级每节分别记2分、3分、5分、20分。 D13.参加、主持企业技术改造项目、创新项目等，分别记8分、12分。 D14.参加主管部门或相关行业职业技能比赛，获校级、区级、市级、国家级分别记4分、8分、12分、20分。
A3 智能教育 胜任能力(20)	B7 技术学习	C13.通过现场培训、网络培训等方式学习掌握网络技术、人工智能等数字素养。 C14.主动研究整合信息技术领域的新技术、新工艺，推进本专业信息化、数字化、智能化改造。	D15.信息技术培训合格，记2分。 D16.撰写信息技术教学运用典型案例、论文，每篇记3分；公开发表，每篇记4分；其中发表在核心期刊上，每篇记20分。
	B8 技术应用	C15.重视信息化平台和数字化教学评价手段在模块化教学实施过程中有效应用，增强师生教学交互，促进数字资源利用，提升评价反馈效能。 C16.运用信息化手段支持教学创新项目管理，实现数据输入、进程管理、资源共享、数据生成、绩效评价等各个环节全覆盖。	D17.承担信息技术教学深度运用公开课、示范课、研究课，校级、区级、市级、国家级每节分别记2分、3分、5分、20分。 D18.完成信息化项目管理任务，记3分。
A4 教学资源 开发能力(20)	B9 课程研究	C17.按照真实工作岗位和典型工作任务需要的知识和技能制定课程标准，把职业技能等级标准、技能大赛评判标准以及行业企业新技术、新工艺、新规范和企业优质培训课程等资源融入专业课程。 C18.研究制定模块化课程设置方案，按照人才培养目标，结合职业岗位（群）能力要求，开发和完善教学实施方案。	D19.参与、主持课程标准制定（修订），每门课程分别记3分、5分。 D20.参与、主持职业技能等级标准、技能大赛评判标准以及行业企业新技术标准撰写，分别记8分、12分。
	B10 教材开发	C19.参与校企二元项目式优质教材开发活动。 C20.结合产业技术迭代升级，及时开发活页式、补充式教材满足教学需求。	D21 参与、主持教材开发，校本教材、出版教材、规划教材，分别记4分、6分；8分、12分；16分、20分。参与、主持活页式、补充式教材按50%记分。

	B11 资源建设	C21.围绕培养“德技双馨”技术技能人才目标，搭建课程平台，建设智能化教学支持环境下的课程资源。 C22.主动参与数字教学资源维护与升级活动。	D22.参与、主持数字资源平台或课程资源建设，每门分别记4分、8分。 D23.参与数字教学资源维护与升级活动，记4分。
A5 课堂教学创新能力(20)	B12 教学设计	C23.以学生学习活动为中心进行教学设计，突出学生技能提升、思维培养和习惯养成。 C24.根据分工协作的模块化教学要求，重构教学内容和重构教学流程。	D24.教研室或专业部教学设计检查符合要求，记5分。 D25.教学设计获校级、区级、市级、国家级奖励，分别记2分、3分、4分、10分。
	B13 教学实施	C25.重视理实一体化教学，灵活运用行动导向教学、项目式教学、情境式教学等教学方法，注重运用人工智能、大数据、虚拟现实等新技术丰富教学手段。 C26.参与教学比赛，指导学生参加技能大赛、创新创业比赛等。	D26.撰写课堂教学改革论文、典型案例，获奖校级、区级、市级、国家级奖励，分别记2分、3分、4分、10分。 D27.参加教学能力比赛，获校级、区级、市级、国家级奖励，分别记4分、8分、12分、20分。 D28.指导学生参加技能大赛、创新创业比赛等，获校级、区级、市级、国家级奖励，分别记3分、5分、10分、20分。
	B14 教学评价	C27.建立课程建设诊断与改进机制，不断迭代升级课堂教学。 C28.建立模块化教学评价指标体系，形成多元教学评价方式。	D29.参与、主持研制课堂建设诊断、课堂教学评价指标体系，分别记4分、8分。 D30.撰写教学评价改革论文、典型案例或经验推广交流，校级、区级、市级、国家级，分别记2分、3分、4分、10分。
说明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 总分50分以下为不合格，60-70分为合格，71-80分为良好，81-100为优秀。</li> <li>2. 四级分项记分之和不超一级指标分模块分值20分。</li> <li>3. 以整数记分，不使用小数点记分。</li> <li>4. 考核周期为一年，以项目发文确定的日期为开始时间计算。</li> </ol>		

## 2.6 实训基地建设

学校结合专业类别，进一步匹配校外实训基地，注重实训质量。校外实训基地 25 个，较上年减少增加 1 个。成立中德产业学院、梦纳美容产业学院。进一步健全校企合作管理机构，不断巩固校外实训基地。建立了教师企业实践管理制度，学生实习管理制度，学生实习校方责任险、企业保险制度，共建实训基地制度等。学校与长城汽车重庆分公司深度合作，共同探索育人机制，开展订单班、现代学徒制班成效显著。企业派专业技术人员到校授课，向学校赠送教学实训整车 2 辆，价值 25 万元。12 名全体专任教师到合作企业参与企业实践。合作企业接收毕业生直接就业人数 135 人，占直接就业人数的 10.63%，比例较去年上升 0.78%。

表 21 2023—2025 年校内外实习实训基地建设及成效一览表

年度	组建产业学院名称	校企合作企业数量（个）	校外实训基地数量（个）	企业对学校捐赠设备总值（万元）	校企合作建设重点项目名称	学生顶岗实习岗位数（个）
2023	中德产业学院、梦纳美容产业学院	32	23	31	中德产业学院、梦纳美容产业学院	2178
2024	高铁乘务实训基地、龙人居中餐厅服务实训基地	30	24	35	咖啡产业学院	2232
2025	物联网新能源汽车产教融合实训中心、长城汽车工匠学院	33	25	36	长城汽车工匠学院	2433
年度	合作企业接收教师企业实践人数（人）	校企合作开发课程数（门）	校企合作开发教材数（本）	学校培训企业员工数（人）	校企合作订单班人数（人）	合作企业接收毕业生比例（%）
2023	420	9	4	4622	347	40.23
2024	436	12	6	5360	360	42.60
2025	442	14	8	5879	376	43.15

### 典型案例 4：双轮驱动 高等级实训基地多元赋能

#### 一、背景目标

原有实训基地存在层级偏低、场景单一、资源利用率不足等问题，无法满足产教深度融合需求。目标是通过“引企入校+办教进企”双轮驱动，打造国家级、省级联动的实训基地集群，创新管理运营机制，提升资源开放共享与社会服务能力。

#### 二、创新举措

构建“高等级引领+多元运营+共享共赢”体系：联合企业申报建成“重庆市汽车制造公共实训基地”（国家级）、汽摩产业集群市级示范性职工培训基地等平台；创新“校企理事会共管”机制，企业参与基地管理、设备更新及课程设计；建立“1+N+X”三级育训网络，面向学生、企业职工、退役军人等群体开放，提供技能培训与鉴定服务；制定“服务产值+

人才输送+社会贡献”三维绩效考核标准，倒逼基地提质增效。



图 13 教师为企业员工培训

### 三、成果成效

基地设备利用率稳定在 92%以上，“十四五”期间累计开展社会培训 30843 人次，完成技能鉴定与考试超 7 万人次，服务 8 个区县。成功为区域产业输送技术技能人才 3.3 万名，70%毕业生留永就业，成为区域技能服务枢纽，为中职学校高等级实训基地建设提供了实践范例。

#### 2.7 技能成长

##### 2.7.1 学生质量

学校全面落实中职学生综合素质“多元立体”评价模式，全程、全面、全方位构建育人网络，全面提升学生综合素质学校。各专业学生参加重庆市教委组织的重庆统一水平检测考试，平均分和合格率两项指标均位于全市前列。本年度在校生总数 11834 人，文化课合格率 95.68%，专业技能合格率 96.9%，体质合格率 92.3%，职业技能等级证书获取人数比 2024 年增加 95 人。

表 22 2023-2025 年学生合格率统计表（单位：人、%）

年度	文化课合格率	专业技能合格率	参加国家学生体质健康标准测试人数	学生体质测评合格率 (%)	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数
2023	96.10	98.12	9872	92.10	2214
2024	94.78	96.85	7976	90.25	3095
2025	95.68	96.90	7879	92.30	3190

##### 2.7.2 技能人才

#### 典型案例 5：赛教融合育金奖之才实践案例

##### 一、背景目标

为深入落实党的二十大关于培育大国工匠、高技能人才战略部署，破解传统中职教学与产业需求脱节、学生实践能力薄弱等难题，重庆市永川职业教育中心以技能大赛为核心抓

手，深化“岗课赛证”综合育人改革。通过转化竞赛标准、优化教学体系、强化产教融合，着力实现三大目标：提升人才培养质量与学生职业竞争力，建设高素质“双师型”教师队伍，升级实训基地功能，推动专业建设与区域产业发展同频共振。

## 二、创新举措

一是构建赛教融合课程体系。入学初开设专业认知课程，系统讲解行业动态、大赛规则与职业资格标准；对接技能大赛与企业需求，修订人才培养方案，打造配套专业课程，建立分层技能题库；引入企业真实生产项目，以完整工作流程为导向设计实训内容，依托校企共建的专业实训基地、公共实训基地及产业学院，搭建“基础技能—专项技能—专业技能”三阶培养路径。二是完善多层次竞赛机制。将大赛管理要求、操作规范融入日常教学，构建“课堂小赛—校级初赛—大赛”的层级竞赛体系，覆盖高低年级全体学生，强化安全意识、产品质量与团队协作能力培养。三是强化赛事承办与实践赋能。2025 年成功承办重庆市职业院校技能大赛“移动应用开发”“新型电力系统运行与维护”“化工生产技术”3 个赛项及永川区建设行业技能大赛（4 个赛项），以赛促建提升实训保障与办赛能力。



图 14 承办移动应用开发赛项比赛现场



图 15 承办化工生产技术赛项比赛现场

### 三、成果成效

改革取得显著成效：2024-2025 学年，学生专业课合格率达 90.5%，职业技能等级证书、1+X 证书获取率 89%以上，核心技能达标率较改革前提升 20%；技能竞赛成绩亮眼，能源动力、新一代信息技术等 4 个赛项参加世界职业院校技能大赛获金奖 4 项，金奖率 100%，其中能源动力赛道以小组第一名的成绩晋级排位赛，又以排位赛第二名的成绩晋级冠军总决赛获得优胜奖。



图 16 2025 年世界职业院校技能大赛金奖获奖证书

表 23 2023-2025 年学生技能大赛获奖情况一览表（单位：个）

序号	竞赛类型	获奖人数			一等奖			二等奖			三等奖		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	全国职业院校技能大赛	4	23	16	0	4	16	4	11	0	0	8	0
2	全国职业技能大赛	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	市级职业院校技能大赛	23	41	71	4	10	12	6	18	36	13	13	23
4	其他竞赛	6	10	18	3	4	2	3	3	12	0	3	4

## 2.8 多样成才

### 典型案例 6：劳动托举梦想·技能成就未来

#### ——重庆市永川职教中心劳动实践成果

##### 一、背景目标

为响应“五育并举”育人方针，破解传统教育中智育偏重、综合素养培育不足的问题，学校以促进学生全面发展为核心目标，构建涵盖劳育、美育、心理健康教育的多元育人体系，同步强化社会实践与职普融通，着力提升学生综合素养、责任担当与适应社会能力。

##### 二、创新举措

（一）**劳育落地**：开设农耕实践、手工制作等特色课程，设置校园绿植养护、食堂帮厨等劳动岗位，将劳动教育融入日常校园生活。



图 17 开设农耕实践责任地

（二）**美育浸润**：组建书画、合唱、非遗传承等艺术社团，定期举办校园文化艺术节、艺术作品展，推动非遗进校园、艺术家进课堂。



图 18 非遗传承课程



图 19 插花艺术社团

(三) **心理健康**: 建立心理咨询室, 开展心理普查与个体辅导, 开设情绪管理、人际交往等团体课程, 搭建“师生谈心角”沟通平台。



图 20 建立心理咨询室, 开展心理普查与个体辅导

### 三、成果成效

学生在校生活体验持续丰富, 多样化课程与活动满足不同兴趣需求, 归属感与幸福感显著提升, 在社区服务、环保宣传、公益帮扶等活动中锤炼了责任担当。职普融通扎实推进, 与本地企业共建实训基地, 开设技能选修课程, 学生职业认知与实践技能同步增强, 为多元发展奠定基础。劳育、美育与心理健康教育的融合实施, 有效促进学生健全人格养成, 综合素质评价合格率大幅提升。

#### 2.8.1 社团开展情况

与西南大学合作, 共同提炼打造校园文化品牌, 绿化美化校园环境, 建设具有企业特色的班级文化、走廊文化、实训室文化、寝室文化, 处处体现“修德励能, 笃学善用”校训, 营造良好的育人氛围。学校高度重视团委工作在育人上的重大作用。

表 24 2023-2025 年各校社团活动情况一览表

年度	全校性活动次数	参与人次	社团数量(个)	社团人均数(人)	社团月活动总次数(次)	德育活动学生参与人数(人)		
						国家级	省级	地市级
2023	12	8643	44	40	10	0	890	2500

2024	14	8856	45	44	12	0	860	3300
2025	12	8431	40	38	10	0	844	3158
年度	团支部数量(个)	团员总数(人)	新入团人数(人)	团支部活动次数(次)	团委活动获奖情况(次)			
					国家级	市级	区级	校级
2023	33	1108	500	10	2	7	13	280
2024	39	929	329	16	0	12	20	260
2025	37	762	191	12	1	10	20	285

注：1.德育活动学生参与数：指学校有组织开展德育活动，统计参与活动的学生总数，并分别统计参与国家级、省级、地市级德育活动的学生数。

**社团活动：**



图 21 开展“国家公祭日”主题教育活动



图 22 举行永川、内江、隆昌迎新联谊音乐会



图 23 “职教红”志愿者服务队开展“学雷锋 关爱老人”志愿服务活动



图 24 2025.3.18 在重庆潼南区崇龛镇明月社区参加全国“四季村晚”春季示范展演活动



图 25 2025. 5. 15 在学校体育馆举行第三届校园十佳歌手大赛



图 26 2025. 3. 16 学生助力马拉松活动现场



图 27 2025. 3. 7 参加永川马拉松文旅消费季暨春游赏花启动仪式

团委活动获奖情况：



图 28 重庆市第十届中小学生艺术展演活动艺术表演类声乐合唱项目（中学乙组）一等奖



图 29 重庆市第十届中小学生艺术展演活动艺术表演类声乐朗诵项目（中学甲组）二等奖

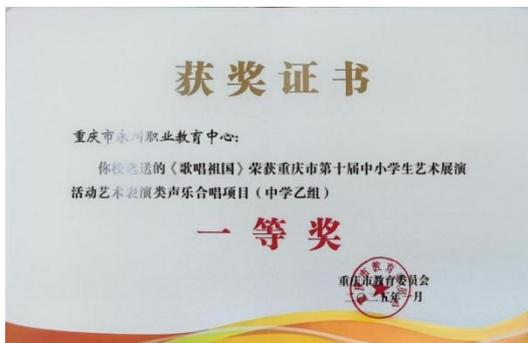


图 30 重庆市第十届中小学生艺术展演活动艺术表演类声乐合唱项目（中学乙组）一等奖



图 31 重庆市第十届中小学生艺术展演活动艺术表演类声乐朗诵项目（中学甲组）二等奖



图 32 重庆市第十届中小学生艺术展演活动优秀组织奖



图 33 学校获青廉社团称号

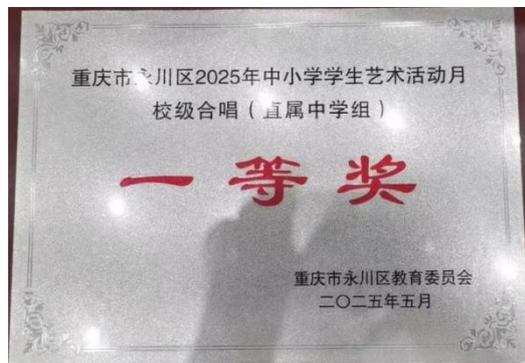


图 34 重庆市永川区 2025 年中小学学生艺术活动月校级合唱（直属中学组）一等奖

## 2.9 学生发展

### 2.9.1 就业质量

#### 典型案例 7：产教融合提升学生就业质量

##### 一、背景目标

就业是最基本的民生，事关人民群众切身利益、经济社会健康发展和国家长治久安，是亿万劳动者生存与发展的重要基础。促进高质量充分就业，是推进中国式现代化的战略性、基础性工作。当前，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，稳增长、稳就业的压力持续存在。为提升中职学生就业质量与充分就业水平，探索高质量就业的实践路径，永川职业教育中心开展了“产教融合”实践，旨在增强学生职业能力，促进就业质量提升。

##### 二、创新举措

###### （一）依托产业学院，推进工学结合，提升教学质量

学校立足服务地方产业发展，聚焦现代制造产业集群，联合企业共建“中德产业学院”“达瓦工厂”“长城服务站”等平台。引入德国“双元制”模式，通过校企合作开展工学结合教学，强化学生专业能力，实现教学质量稳步提升。

###### （二）打造产教融合体，建立稳定实习基地

学校成立西部职教基地产教融合实践中心，整合校内产业学院等资源，构建产教融合共同体。与长城汽车、埃斯维、利勃海尔、威唐工业、华中数控、太平洋精工等龙头企业开展深度合作，共建稳定的学生实习与就业基地。

###### （三）建立运行机制，保障工学结合成效

推动“政校企”四方联动，制定《产教融合实践中心管理规程》。通过定期联席会议、工作研讨会等形式，共同开发专业教学标准、优化“双元制”模式，建立“产学研用”协同机制与“顶岗实践”共享机制，打破校企合作壁垒，实现“合作办学、合作育人、合作发展”，形成以产业链为纽带的深度合作模式。



图 35 汽车专业学生岗前培训



图 36 长城汽车入职培训

##### 三、成果成效

毕业生职业素养显著提升，就业质量稳步提高，学生就业稳岗率高，深受企业欢迎。三年内学生职级与薪资提升比例达 85%。据统计，近年来进入长城汽车就业的学生中，已有 40

余人晋升至管理岗位，担任主管、班长等职务。典型案例如姜本佳同学，入职后屡获佳绩：TJI 技能大赛第一名、冀渝杯技能大赛技能标兵、车间希望之星，完成多项技术革新，现任品质检验班长兼新员工技能训练讲师。

### 2.9.1.1 就业专业分布

总体来看，2025 年毕业生 4164 人。直接就业人数 1148 人，较上年增加 146 人；占毕业人数的 27.57%，较上年降低 2.91%，直接就业比例升幅小于直接升学比例，说明学生参加职教高考意愿增强。从各大类专业来看，直接就业上升最多的是信息技术类（电子与信息大类），2025 年直接就业率为 18.25%，较上年增加 0.84%。

表 25 2023-2025 年分专业就业情况一览表

专业名称		毕业人数(人)	就业情况				平均起薪点(元)
			直接就业(人)	直接就业率(%)	对口就业(人)	对口率(%)	
农林牧渔类	2023	0	--	--	--	--	--
	2024	0	--	--	--	--	--
	2025	47	25	53.19	23	92.00	4000
财经商贸类	2023	232	61	26.29	6	9.84	4000
	2024	304	66	21.71	63	95.45	4000
	2025	432	102	23.61	75	73.53	4000
旅游服务类	2023	361	200	55.40	71	35.50	4000
	2024	427	268	62.76	218	81.34	4000
	2025	249	143	57.43	123	86.01	4000
土木水利类	2023	123	55	44.72	10	18.18	4000
	2024	203	36	17.73	25	69.44	4000
	2025	170	56	32.94	36	64.29	4000
文化艺术类	2023	25	1	4.00	0	0.00	--
	2024	23	--	--	--	--	--
	2025	340	126	37.06	55	43.65	3500
加工制造类 (装备制造大类)	2023	554	135	24.37	103	76.30	400
	2024	909	388	42.68	342	88.14	4000
	2025	1345	404	30.04	384	95.05	4000
教育类	2023	347	65	18.73	6	9.23	3000
	2024	362	50	13.81	49	98.00	3000
	2025	353	50	14.16	38	76.00	3500
信息技术类 (电子与信息大类)	2023	407	59	14.50	13	22.03	3800
	2024	833	145	17.41	133	91.72	4000
	2025	1003	183	18.25	166	90.71	4000
环境资源类	2023	13	2	15.38	0	0.00	--
	2024	24	5	20.83	0	0.00	3500
	2025	50	15	30.00	12	80.00	3500
公共管理与服	2023	66	13	19.70	1	7.69	3500

务大类	2024	146	25	17.12	23	92.00	4000
	2025	111	22	19.82	18	81.82	4000
轻工纺织大类	2023	50	18	36.00	12	66.67	4000
	2024	56	19	33.93	14	73.68	4000
	2025	64	22	34.38	16	72.73	4000
合计	2023	2178	609	27.96	222	36.45	--
	2024	3287	1002	30.48	867	86.53	3900
	2025	4164	1148	27.57	946	82.40	3863

### 2.9.1.2 就业满意度

通过问卷、走访等形式调查达 2867 人次，调查显示，我校在应届毕业生满意度、毕业三年内毕业生满意度、教职工满意度、用人单位满意度、家长满意度较上年度有所提升。

表 26 2023-2025 年就业满意度统计表（单位：人、%）

指标	单位	2023	2024	2025	调查人次	调查方式
毕业生满意度	--	93.59	93.68	92.47	1889	问卷、走访
其中：应届毕业生满意度	%	93.09	93.68	93.69	1287	问卷、走访
毕业三年内毕业生满意度	%	91.76	93.41	92.69	602	问卷、走访
教职工满意度	%	90.83	92.69	91.76	520	问卷、走访
用人单位满意度	%	100	100	100	25	问卷、走访
家长满意度	%	92.47	92.92	93.68	433	问卷、走访

### 2.9.1.3 就业去向分布

2025 年毕业生 4164 人。其中本专科升学人数为 3016 人，较上年增加 796 人，增幅 35.86%，升学质量大幅提升。毕业生本省去向落实率持续上升到 55.92%，说明地方经济发展水平足以吸引毕业生留守本地就业创业，体现职业教育服务地方经济发展的强劲动力。面向第一产业就业人数增加不多，乡村振兴释放的红利还有待进一步加强，学校需进一步加强学生就业引导。

表 27 2023-2025 年学生就业区域分布情况一览表

年度	毕业生数 (人)	直接就业数 (人)	市内就业数		市外就业数	
			数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
2023	2178	609	243	39.90	366	60.10
2024	3287	1002	527	52.59	475	47.41
2025	4164	1148	642	55.92	506	44.07
年度	对口就业人数(人)	对口就业率(%)	创业率(%)	留在当地就业人数(人)		到西部和东部地区就业人数(人)
2023	222	36.45	0.28	1758		1986
2024	867	86.53	4.89	527 (2797)		776 (3046)
2025	946	82.40	5.23	553		595
年度	在大型企业就业人数(人)			在中小微企业就业人数(人)		
2023	342			267		

2024	353	649
2025	620	528

表 28 2023-2025 年就业去向分布一览表

序号	指标	单位	2023	2024	2025
1	毕业生人数*	人	2178	3287	4164
2	毕业去向落实人数	人	2136	3287	4164
	其中：毕业生升学人数	人	1569	2220	1148
	升入本科人数	人	71	100	329
3	毕业生本省去向落实率	%	39.9	81.32	85.43
4	月收入	元	3700	3900	3863
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	517	1002	1148
	其中：面向第一产业	人	23	12	25
	面向第二产业	人	253	440	482
	面向第三产业	人	241	550	641
6	自主创业率	%	0.28	4.90	5.23
7	毕业三年晋升比例	%	0	--	0

注：毕业三年晋升比例：指本校 2021 届毕业生毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的比例。毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的本校 2021 届高职毕业生人数/本校 2021 届高职毕业生人数×100%。职位晋升形式可以包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

### 2.9.2 升学情况

2025 年毕业学生 4164 人，升学 3016 人。其中春季高考升学 2197 人，占升学比为 72.84%；六月高考升学 67 人，占比 2.22%；3+2 中高贯通升学 752 人，占升学人数比 24.93%。升入本科人数 362 人，比 2024 年增长 122.09%，说明学校高考质量逐年上升。

表 29 2023-2025 年毕业生升学情况一览表（单位：%、人）

年度	升学总人数	升学率%	通过高考统招升学数	通过职教高考统招升学数	通过对口单招升学数	通过中本贯通升学人数	通过中高贯通升学人数
2023	1569	72.04	29	1229	0	0	311
2024	2285	69.52	54	1654	0	0	577
2025	3016	72.43	67	2197	0	0	752
年度	通过技能拔尖人才免试升学人数		升入本科院校人数		升入高职高专院校人数		其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）
2023	--		71		1498		0

2024	--	163	2122	0
2025	--	362	2654	0

### 2.9.3 创新创业

在中国国际大学生创新大赛（2025）重庆赛区选拔赛中获 2 个银奖，1 个铜奖。在重庆市第八届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛中获 1 个二等奖，2 个三等奖。学校创新创业大赛成效显著。

表 30 2023-2025 年学生创新创业大赛获奖情况一览表（单位：个）

序号	获奖作品名称	颁奖单位	金奖			银奖			铜奖		
			2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1	锦帛定制	重庆市教育委员会									
2	潮玩手作	重庆市教育委员会									
3	锦帛定制一世花样年华	重庆市教育委员会									
4	巫溪嫁花	重庆市教育委员会				1					
5	全自流蜜蜂箱-智慧养蜂 赋能乡村振兴	重庆市教育委员会							1		
6	农田管家-高标准农田解 决方案供应商	重庆市教育委员会							1		
7	蜀绣新韵	重庆市教育委员会		1	0						
8	“智洁星”-智能垃圾箱 行业的践行者	重庆市教育委员会								1	
9	椒图键——特种设备锁 芯	重庆市教育委员会								1	
10	AI 技术助力传统蜀绣焕 发新生	重庆市中华职教社 重庆市教育委员会 重庆市人力资源和 社会保障局					1				
11	芯之壁垒	重庆市中华职教社 重庆市教育委员会 重庆市人力资源和 社会保障局								1	
12	“智洁星”——垃圾分类 小达人	重庆市中华职教社 重庆市教育委员会 重庆市人力资源和 社会保障局								1	
13	天穹启航——无人机普惠 教育	重庆市教育委员会						1			
14	轮毂新生-超高速激光熔 覆技术	重庆市教育委员会						1			
15	芯盾-AI 赋能传统锁	重庆市教育委员会									1
合计			0	1	0	1	1	2	2	4	1

### 典型案例 8：2025 年创新创业工作实践与成果

## 一、背景目标

为深入贯彻国家创新驱动发展战略，落实“大众创业、万众创新”部署，我校将创新创业教育作为提升学生综合竞争力、培养社会责任感的重要途径。2025年，学校确立了清晰的创新创业工作目标，旨在通过系统化地组织与培养，激发师生创新潜能，扎实服务区域经济发展。

## 二、创新举措

### （一）体系构建

围绕年度目标，学校构建了“挖掘、组建、培育、指导”（挖建育导）的四维工作体系，有序推进各项工作：

1. **顶层设计与计划先行（“挖”）**：年初制定详尽的年度创新创业工作计划，明确阶段任务与责任分工，确保工作有目标、推进有步骤。

2. **团队组建与责任落实（“建”）**：在科学分析基础上，重点遴选并组建了7支师生创新创业团队，配备资源，压实责任，形成核心攻坚力量。

3. **全程指导与能力提升（“育”）**：聘请校内外富有经验的导师提供全程指导，覆盖项目选题、团队构建、方案打磨等关键环节。通过组织线上线下专题培训、校级项目路演及市赛强化集训，有效提升了项目的质量与团队实战能力。

4. **全面动员与广泛参与（“导”）**：实施“广泛动员、责任到系”的推进机制，将项目申报基数分配至各系部，激发全员参与热情。年内累计征集学生创新创业项目达**3265个**，营造了浓厚的创新创业校园氛围。

### （二）双线推进

本年度，学校择优遴选项目，双线并行推荐参加高水平赛事：

推荐项目参加“中国国际大学生创新大赛”与“‘渝创渝新’中华职业教育创新创业大赛”。

累计向两大权威赛事输送了**6个优质项目**，实现了以赛促教、以赛促学、以赛促创的目标。

### （三）目标设立

2025年，我校通过体系化的“挖建育导”模式，将创新创业教育深度融入人才培养全过程，取得了参与广度与培育深度的双重提升。未来，学校将持续优化此模式，深化专创融合，助力更多职教学子实现创新梦想，为地方产业升级输送更具活力的技能创新人才。

## 五、成果成效

2025年我校创新创业大赛工作取得了6个市级成果。在中国国际大学生创新大赛(2025)重庆赛区选拔赛中获2个银奖，1个铜奖。在重庆市第八届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛中获1个二等奖，2个三等奖。成绩的取得离不开学校领导的高度重视，离不开各系部的大力支持，更离不开学校广大师生的积极参与。



图 37 创新创业获奖荣誉证书

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

##### 典型案例 9：深耕安全作业培训 赋能产业人才升级

#### 一、背景目标

立足区域产业升级对特种作业人才的迫切需求，回应企业提升职业技能、增强就业竞争力的诉求，以破解特种作业人员技能不精、供需失衡等问题为导向，旨在通过专业化、多层次培训，培育高素质特种作业人才，推动理论知识与实操技能融合，助力相关产业安全高效发展。



图 38 2024-2025 年，共计开展各类培训 64 期次，培训学员 9335 人次

## 二、创新举措

发挥专业资源与人才团队优势，构建覆盖特种作业多领域的培训体系，针对性研发实操导向的培训课程与教学设备。组建由行业专家、技术骨干组成的师资团队，开展应用服务，将最新行业要求、安全规范融入培训内容，推动理论知识转化为实操培训模块。采用“线上理论+实操教学+现场实训”模式，全年开展企业安全生产相关培训 43 期次，精准对接企业与从业人员需求。

## 三、成果成效

通过培训，服务建筑行业、特种作业等人员 8090 人次，较上年增长 43.33%，劳动者职业素养与就业竞争力显著提升。通过技术转化与精准培训，降低了企业安全事故发生率，提升了生产效率，实现社会效益与经济效益双赢。该模式为区域特种作业人才培育提供了可复制的解决方案，具有较强的示范推广价值。



图 39 2024-2025 年，开展特种作业人员培训新训 9 期次，培训学员 1116 人次

表 31 2023-2025 年学校服务行业企业情况一览表

年度	培训企业员工数（人）	培训企业员工合格人数（人）
2023	4622	3698
2024	5644	4516
2025	8090	6634

### 3.2 服务地方发展

#### 典型案例 10：惠学巴渝进园区 精准培训惠企业

##### 一、背景目标

立足地方产业发展需求，聚焦园区企业技能人才工学矛盾，以惠学巴渝“三进行动”为抓手，开展职业教育进园区行动。目标是精准对接企业岗位需求，拓宽社会服务维度，强化技能培训力度，提升劳动者职业素养，助力企业提质增效，为地方经济发展注入技能动能。



图 40 2025 年 6 月 30 日，在长城汽车股份有限公司重庆分公司开展惠学巴渝“三进行动”培训

##### 二、创新举措

依托自身资源优势，建立“企业需求导向”的培训机制。前期深入园区企业调研，全面摸清岗位技能缺口，量身制订“培训菜单”，涵盖技术操作、安全生产等实用内容。采用“订单式”培训模式，按需设置课程、调配师资，确保培训内容与企业生产实际无缝衔接。年度按计划分批次开展培训，全年累计开展 4 期次专项培训，精准覆盖长城汽车股份有限公司重庆分公司、重疆无人机（重庆）有限公司等企业一线产业工人。



图 41 2025 年 7 月 9 日，在重疆无人机（重庆）有限公司开展惠学巴渝“三进行动”培训

##### 三、成果成效

培训累计惠及 592 人次，参训学员技能达标率超 95%，多数学员实现岗位能力提升或转岗晋升，有效缓解了企业技能人才供需矛盾。该行动创新了职业教育服务地方发展的路径，

形成了“需求对接—菜单定制—精准施训—成效反馈”的闭环服务模式，为开展校企合作、技能培训提供了实践经验，显著提升了社会服务的针对性和实效性，为地区产业高质量发展提供了坚实技能支撑。

### 3.2.1 培训服务

开展高危行业、工贸行业等社会培训，项目增至 11 个，全年共开展培训 64 期次，培训量达 9335 人次。

表 32 2023-2025 年社会培训及服务统计表

年度	承担社会培训项目数（项）	性质 （公益/有偿）	培训人数 （人）	培训天数 （天）	培训形式
2023	30	有偿	25926	148	线上+线下
2024	48	有偿	4984	168	线上+线下
2025	43	有偿	6796	127	线上+线下
年度	涉农培训人数（人次）	街镇、社区、乡村社区教育参与情况			
		项目/事项名称	参与人次		
2023	348	乡村建设人才、乡村电商人才培训等	348		
2024	100	乡村电商人才培训	100		
2025	549	乡村电商人才、无人机培训	549		
年度	项目/事项名称	学习型城市、学习型组织建设参与情况			
		参与人次			
2023	建筑工匠培训终身学习品牌	2855			
2024	全民终身社区教育	733			
2025	全民终身社区教育	536			

### 3.2.2 技术服务

到仙龙镇、三教镇开展电商、手机摄影、短视频制作、植保无人机等培训 549 人次，是上年的 5 倍；开展助农业直播带货 38 场，带动农特产品销售额超 50 万元。



图 42 2025 年 7 月 2 日，为来苏镇开设直播带货专场



图 43 2024 年 11 月 8 日，参加“职奔乡村·播动未来”第二届乡村直播电商节

表 33 2023-2025 年学校开展技术服务统计表

年度	技术服务项目数量（项）	服务人数（人）	性质（公益/有偿）	服务天数（天）	服务形式及效果
2023	10	1200	公益	40	培训、效果较好
2024	10	1085	公益	30	培训、效果较好
2025	13	1174	公益	45	培训、效果较好

### 3.3 服务国家战略

#### 典型案例 11：多维助农服务 赋能乡村振兴

##### 一、背景目标

紧扣新时代西部大开发、成渝地区双城经济圈建设要求，响应共建“一带一路”、区域协调发展、乡村振兴及数字中国战略，针对多地农村数字技能匮乏、农产品销路受限、服务机制薄弱等问题，以提升农户素养、拓宽销售渠道、构建长效服务体系为目标，助力农村数字化发展与区域经济协同。



图 44 2025 年 3 月 13-16 日，在双石镇开展“一村一品一主播”电商培训



图 45 2024 年 9 月 22-25 日，在何埂镇开展“一村一品一主播”电商培训

##### 二、创新举措

采用“培训+直播+共建”多维模式推进服务。一是开展精准培训，在相关乡镇开设电商、手机摄影、短视频制作课程，年度培训 508 人次，规模达上年 5 倍；二是组织助农直播，策划直播带货活动推广农特产品；三是深化长效合作，分别为临江镇、金龙镇捐赠 5 万元，与当地政府共建电商工作站，形成“教学+助销”长效机制，打通服务农村的“最后一公里”。



图 46 2024 年 12 月 17-19 日，在三教镇开展“一村一品一主播”电商培训



图 47 2024 年 12 月 11-13 日，在临江镇开展“一村一品一主播”电商培训

图 48 2025 年 4 月 16-18 日，在胜利路开展“一村一品一主播”电商培训

### 三、成果成效

培训让多数农户掌握数字技能，农产品销售率提升 30%以上；38 场直播带动农特产品销售额超 50 万元，缓解滞销问题。电商工作站的建立，让服务从“短期帮扶”转向“长效赋能”。该模式既为乡村振兴注入数字动力，又为成渝地区农村对接区域协调、“一带一路”倡议提供实践样本，为西部农村构建可持续助农体系提供示范，切实服务国家战略落地。

表 34 2023-2025 年精准扶贫进行一览表

年度	精准扶贫、美丽乡村建设参与情况		贫困家庭、贫困学生帮扶情况	
	项目/事项名称	参与人次	项目/事项名称	帮扶人次
2023	乡村幼儿教师、乡村电商人才培养	726	国家助学金	2690
2024	乡村电商人才培养	100		
2025	乡村电商人才、无人机培训	508		

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

#### 典型案例 12：党建引劳模讲堂铸魂育匠兴职教

##### 一、背景目标

为落实制造强国战略，弘扬工匠精神，我校紧扣“立德树人”根本任务，以“劳模工匠大讲堂”为载体，推动工匠精神融入人才培养全流程，强化师生“技能报国”使命担当，培育新时代高素质技术技能人才。

## 二、创新举措

**党建牵头搭平台：**党委组织“劳模工匠大讲堂”，邀请全国技术能手陈志军教授等工匠开展专题讲座，以真实经历诠释“干一行、爱一行、精一行”的职业信念；

**多维阐释明内涵：**从个人成长、职教发展、国家战略维度解读工匠精神，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的价值观；

**融合育人强实效：**将工匠精神培育与思政教育深度融合，通过榜样引领、案例教学、现场互动增强教育感染力；

**长效机制固成果：**深化产教融合、校企合作，构建“课堂+讲堂+实践”三位一体培育体系。

## 三、成果成效

形成“党建引领、工匠铸魂、实践育人”特色模式，大讲堂成为践行工匠精神的核心载体。工匠事迹引发师生强烈共鸣，有效激发学生技能成才内生动力与职业认同，为职业院校工匠精神培育提供可复制范例。



图 49 全国技术能手陈志军教授专题讲座

## 4.2 传承红色文化

### 典型案例 13：红岩精神研学 赋能立德树人

#### 一、背景目标

紧扣立德树人根本任务，针对中职学生特点，破解红色教育形式单一、共鸣不深等难题，依托本土红色资源，通过深度主题研学，将红岩精神转化为可感可悟可践行的育人资源，实现革命传统教育与职业技能培养、职业精神塑造的有机融合，引导学生赓续革命基因、筑牢信仰之基。

#### 二、创新举措

**主题情境创体验：**以“赓续革命基因·传承红岩精神”为核心，设计系列沉浸式研学任务，变被动接受为主动探究；

**实践融合促成长：**将红岩精神中的坚定信念、严明纪律等特质，与专业学习、实习实训、职业规划深度结合；

**朋辈引领扩影响：**选拔学生骨干担任研学领学员和宣讲员，鼓励以短视频固化成果，形成“参与-感悟-输出-影响”良性循环。

### 三、成果成效

研学课程获重庆市首届“青春倡廉”廉洁课程大赛一等奖。学生对红岩精神的历史内涵与时代价值有了具象深刻理解，精神面貌昂扬，学习动力与纪律观念显著增强，为职业院校红色资源育人提供“内容主题化、形式实践化、成果可视化”的推广路径。



图 50 “传承革命圣火 赓续红色基因”社区宣传活动

## 4.3 传承中华优秀传统文化

### 典型案例 14：AI 赋能蜀绣 非遗传承焕新

#### 一、背景目标

针对蜀绣（国家级非遗）传统工艺耗时、设计不足、人才断层等问题，我校深耕非遗传承与创新创业教育融合，组建跨专业师生团队，以“AI 技术赋能蜀绣活化传承”为核心，破解产业痛点，实现文化价值、社会效益与经济效益统一，培养学生文化传承与创新能力。

#### 二、创新举措

**构建“AI+非遗”创新体系：**通过 AI 辅助设计、智能制版等技术，提升效率 3 倍、降低成本 33%，创新针法与配线技术使合格率达 99%；整理 288 个重庆特色纹样，开发三大系列 7750 件产品，兼顾传统针法与现代需求；

**创新协同发展模式：**搭建“大师工作室+智能工坊+农户”平台，共建刺绣产业学院，培训 1549 名学员，带动 349 名乡村留守妇女及残疾人就业，人均月增收超 2000 元。



图 51 刺绣产业学院平台

### 三、成果成效

项目获重庆市创新创业大赛金奖，产品获评“重庆好礼”金奖，成为重庆外事指定礼品并远销海内外。既守住非遗根脉，又拓宽产业赛道，实现三重丰收，为传统工艺活化传承提供可推广的创新范例。



图 52 重庆市创新创业大赛金奖

#### 4.4 传承地方或校园特色文化

##### 典型案例 15：学“台湾公”黄开基 传廉洁基因

##### ——学习地方历史文化名人事迹案例

#### 一、背景目标

永川历史文化深厚，为挖掘地方育人资源，我校组织师生挖掘历史名人事迹，发现清代廉吏黄开基“回乡只带甘蔗种，一生不负两岸乡亲”的清廉事迹。以其事迹为核心开展系列教育活动，引导学生树立文化自信，融合职业教育培养端正职业态度与清正廉洁素养。



图 53 黄开基清廉事迹学习

## 二、创新举措

**课程系列化建设：**开发《名人事迹与职业廉洁》系列课程，在研学与思政课堂开展廉洁教育；

**专业深度融合：**结合会计、幼教、机械等专业特点，设计“廉洁岗位情景模拟”课程，强化职业场景廉洁实践；

**实践延伸落地：**设立校园“廉洁监督岗”，开展“廉洁承诺墙”签名、“廉洁微视频”创作等活动。

## 三、成果成效

实现地方文化资源与职业教育深度融合，学生廉洁自律意识显著提升，校园廉洁氛围浓厚，为新时代廉洁技能人才培养提供了可复制、可推广的实践路径。



图 54 廉洁教育现场

## 5. 国际合作

## 6. 产教融合

### 6.1 机制共筑

#### 典型案例 16：双向赋能筑巢育人 产教融合互融共生

##### ——旅游服务与管理专业产教融合典型案例

#### 一、背景目标

习近平总书记强调“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，为新时代职业教育改革发展锚定方向。作为西部职教基地核心载体，重庆市永川职业教育中心旅游服务与管理专业自20世纪90年代创办以来，2001年率先开展校企合作试点，二十余年累计输送人才3000余名，已成为区域旅游人才培养的重要阵地。

当前文旅融合、数字经济与乡村振兴叠加，永川旅游产业加速升级：2024年研学旅游接待量同比增长47%，智慧文旅等新业态涌现；传统岗位向“技能+创意+数字化”转型，乡村旅游等领域人才缺口年均扩大20%，对人才供给提出更高要求。

产业快速变革下，传统人才培养模式的结构性矛盾日益凸显：一是课程体系与产业需求脱节，智慧旅游操作、直播电商运营等新业态课程缺失，学生岗位适配率不足60%；二是实践教学效能偏低，校内实训以模拟操作为主，学生参与真实项目比例仅35%，岗位适应期长达3-6个月；三是“双师型”教师占比不足50%，多数教师缺乏行业一线实践经验，难以精准对接岗位技能需求；四是产教协同机制不畅，校内外实训资源缺乏统筹，企业参与人才培养的深度和广度有限，未形成育人合力。

#### 二、创新举措

##### （一）模式提炼

立足行业需求与办学实际，专业创新构建“一体统领、双融支撑、三进联动、四接保障”的产教融合育人模式，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度衔接。

**一体统领：**以“产学研一体化”为核心目标，将人才培养、技术服务与产业发展紧密结合，形成“育人-实践-服务”闭环。

**双融支撑：**打造校内产教融合实训基地与校外企业实训基地“双基地”，建立学校与企业“双主体”协同育人机制，实现资源共享、责任共担。

**三进联动：**推行“教师进企业、学生进项目、教学进现场”的实践机制，打破理论与实践的壁垒。

**四接保障：**建立对接产业链、对接专业群、对接岗位标准、对接职业精神的质量保障体系，确保人才培养精准度。



图 55 产教融合育人模式结构图

## （二）具体做法

### 1. 构建“产学研一体化”多维培养体系

**教育+实践。**对接区域发展战略，联合 12 家企业（石笋山景区、松溉古镇旅游开发有限公司等）建立社会服务团队，携手永川区朱沱镇等 3 个乡镇设“乡村振兴学院”，聚焦农旅融合、非遗传承。推行“一镇一品”：松溉古镇设“非遗文化实践点”，学生年服务游客超 3000 人次；黄瓜山村建“乡村礼仪服务体系”，开展培训 40 余场惠及 200 余户。2022 年起，学生累计实践服务 1.2 万人次，形成“学生成长、产业受益、社会认可”良性循环。



图 56 学生开展乡村振兴实践服务活动

**教育+就业。**与 8 家企业（北京阳然餐饮、重庆江鸿国际大饭店等）共建“订单班”，实行“招生即招工、入校即入企”，企业全程参与培养。联合开发项目化课程（融入企业

SOP），编活页式教材 6 本、教学案例 20 余个；实行“双导师”制，学生第三年顶岗实习合格即录用。2024 年“龙人居订单班”就业率 100%，岗位留存率较普通班级高 35%。

**教育+研学。**将研学纳入培养方案，建成 2000 m<sup>2</sup>“文旅综合实践基地”；联合 15 所中小学（重庆八中宏帆中学、枫叶国际学校等）开发“非遗探秘”“乡村振兴”“工业体验”三类研学课程，形成完整服务链条。学生全程参与策划、讲解与保障，年接待研学团队 20 余批、800 余人次，兼顾实践能力提升与文化交流。



为枫叶国际学校提供研学服务

重庆八中宏帆中学研学活动手册

图 57 研学实践服务活动

## 2. 打造“双基地、双主体”育人平台

**校内基地专业化建设。**投入 500 余万元建成涵盖导游模拟、酒店运营、旅游电商等功能的产教融合实训中心，引入智慧旅游管理系统、虚拟仿真导游实训平台等先进设备，实现“教学环境与工作场景无缝对接”。其中，导游模拟实训室可模拟全国 30 多个知名景点的讲解场景，学生可通过 VR 设备进行沉浸式训练；酒店运营实训室按四星级酒店标准打造，包含前厅、客房、餐饮等功能区域，能同时满足 60 名学生开展实操训练。

**校外基地多元化布局。**建立“地域全覆盖、业态全涵盖”的校外实训基地网络，与永川区内外 23 家企业签订合作协议，涵盖景区景点、酒店餐饮、高铁乘务、旅游电商等四大领域。在重庆乐和乐都主题公园、广州客运段等企业建立“顶岗实习基地”，安排学生进行为期 3-6 个月的顶岗实习；在重庆中国青年旅行社、永川文旅集团等单位设立“项目实践基地”，承接真实服务项目。2024 年，校外基地为学生提供实践岗位 300 余个，接收顶岗实习学生 170 余人。

**岗课赛证深度融合。**推行 1+X 证书制度，将酒店运营管理、研学旅行策划与管理等职业技能等级证书考核要求融入课程体系，实现“课证内容同步、考核标准同步”。建立“以赛促学、以赛促教”机制，定期举办校内技能大赛，选拔优秀选手参加市级以上赛事，将竞赛标准与技能要求融入日常教学。近两年，累计组织职业技能考核 230 人次，证书获取率达 85%；学生在各级各类赛事中获奖 30 余项，形成“课证融合强基础、技能竞赛促提升”的良好格局。

## 3. 推行“三个进入”教学创新

**教师进企业。**建立“5 个双师培训基地+3 个企业实践流动站”，要求专业教师每年累计不少于 1 个月深入企业一线实践。与重庆江鸿国际大饭店共建“双师培养基地”，安排教师

参与酒店日常运营管理；联合石笋山景区设立“实践流动站”，组织教师参与景区规划、活动策划等工作。实施“企业专家引进来”计划，聘请 10 名行业技术骨干担任兼职教师，定期开展教学指导与技能培训。目前，专业“双师型”教师占比达 100%，培育区级名师 1 名、骨干教师 3 名，形成“名师引领、骨干支撑、企业补充”的师资梯队。

**学生进项目。**构建“项目驱动”教学模式，将真实工作任务转化为教学项目，让学生在实践中提升技能。在《导游业务》课程中，以松溉古镇导游服务为项目，学生分组完成线路设计、讲解词撰写、实地导游等任务；在《旅游电商》课程中，对接当地民宿企业，开展直播带货、线上推广等实战项目。建立“学生实践档案”，将项目参与情况、服务质量纳入学业评价，占总成绩的 40%。2024 年，学生参与真实项目率达 92%，岗位适应期缩短至 1 个月以内。

**教学进现场。**对实践课程实施“现场教学”，将课堂设在景区、酒店、会展中心等真实场景。在石笋山景区开展《景区接待服务》教学，学生现场学习门票销售、游客引导、应急处理等技能；在永川国际会展中心组织《会展服务》实训，参与重庆茶文化节等大型活动的接待服务工作。通过“现场讲解+实操训练+复盘总结”的教学环节设计，有效提升了教学的针对性与实效性。

#### 4. 实施“四个对接”质量提升工程

**对接产业链。**围绕旅游产业链组建“文旅服务专业群”（含旅游服务、酒店管理、高铁乘务、旅游电商），建设共享教学资源库，包含数字化课程 15 门、教学视频 200 余个、实训案例 100 余件；开展跨专业项目教学，组织旅游服务、电商专业学生联合开展乡村旅游产品推广项目，提升学生综合服务能力。

**对接专业群。**以专业群为纽带与企业共建“人才培养联盟”，与广州客运段共建高铁乘务实训基地，引入铁路客运服务标准与实训设备，联合重庆本土电商开“直播电商实训班”。2022—2024 年，累计输送 520 余名学生赴合作单位实习实训，企业满意度达 95%。

**对接岗位标准。**依托虚拟仿真实训中心开展一对一模拟教学，每学期修订培养方案；联合行业协会、合作企业组建“专业建设指导委员会”，将智慧旅游、低碳旅游等新业态内容纳入课程体系。近两年，新增《智慧旅游系统操作》《旅游直播实务》等课程 8 门，更新课程内容达 30%，确保教学的先进性与实用性。

**对接职业精神。**以“三心四精”（爱心、责任心、进取心；精业、精细、精准、精品）为素质教育标杆，推进“五个思政”改革。开发《文旅中的红色基因》等思政专题课程 10 门，在实训教学中渗透职业规范教育，通过志愿服务、公益活动等载体，增强学生的社会责任感。

### 三、成果成效

#### （一）学生综合能力显著提升

技能竞赛成绩斐然，2023—2024 年，学生在重庆市职业院校技能大赛中斩获旅游电子商

务一等奖 1 项、二等奖 1 项；酒店服务、导游讲解、咖啡制作三等奖 5 项；在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区获得银奖 1 项；升学质量实现跨越式增长，本科上线人数从 2023 年的 1 人，增至 2025 年的 14 人。

### （二）师资队伍优化升级

建成区级“双师型”教学创新团队 1 个，“双师型”教师占比从改革前的 48%跃升至 100%。教师教学能力显著提升，在重庆市班主任能力大赛中获一等奖 1 项、三等奖 1 项，在思想政治教学能力比赛中获三等奖 2 项，3 项教学设计获评市级典型案例，1 名教师获评“永川区师德先进个人”，1 名教师获评重庆市星级酒店星评员，3 名教师取得高级咖啡师职业等级证书，3 名教师获评研学旅行策划师中级考评员，师资队伍的专业素养与实践能力得到行业高度认可。



培育打造名师、“双师型”教师团队

图 58 教师团队荣誉证书

### （三）人才培养质量持续提高

毕业生就业质量稳步提升，2022-2024 年，毕业生平均就业率达 98%，专业对口率达 85%，较改革前分别提升 10%和 25%。订单班学生表现尤为突出，北京阳然餐饮管理有限公司反馈，订单班毕业生岗位适应能力强，转正后月薪较普通员工高出 20%。2024 年 6 月，170 余名学生赴广州客运段实习，因服务规范、技能娴熟，获企业“优秀实习团队”表彰，32 名学生提前签订就业协议。



校镇联合建设一批校外实训基地，共建乡村振兴学院

**乡村振兴·教育实践**  
“职教”助农行  
——重庆市永川职业教育中心  
职教“助农”之行之教职工夏日生态游——何埂镇

为使职教中心教职工更好体验乡村风貌，了解附近的特色产业、历史文化建筑、农文旅融合发展情况，现就今年暑期组织教职工如下：

一、线路：永川——长丰村罗家坝蔬菜基地——林家大寨参观——陈志刚果园（采摘柚子）——Jas33 农场（午餐）——寻宝捡鸡蛋活动——参观打鼓山塔遗址，参观非遗大洪崖民俗非遗制作技艺，观摩民俗文化钱枪表演——前往何埂镇花脆基地（晚餐）——返回永川

对 应	线路一内容	联系人	备注
-----	-------	-----	----

重庆市永川职业教育中心工会委员会  
教职工夏日生态游活动方案  
(5月18日金龙行)

一、活动目的  
为了丰富我校教职工工会生活，促进教师员工之间的交流，增强教职工之间的凝聚力，学校工会定于5月18日组织永川职教中心“职教圆梦”助力乡村振兴基金基金一日游活动，让老师们在山水间领略田园之美，在实践中感悟劳动之乐。

二、活动主题  
职教赋能 共富乡村——永川职教中心“职教圆梦”助力乡村振兴何埂镇

三、活动时间：学校教职工工会（含在岗教职工、特岗教师、专任教师）

四、参与方式：教职工自愿报名参加（教职工工会名单见附件）

五、出发及返校时间  
5月18日（星期六）和：30名在渝教职工集合出发，下午18:00返校。

六、活动安排  
(一) 带队领导：曾德贵 卢永忠  
(二) 带队队长  
江队：张 勇 周晓芳 黄队：邱 阳 刘涛森  
(三) 联络员  
区职教中心：尹志兰 13883792455

重庆市永川职业教育中心工会委员会  
教职工夏日生态游活动方案  
(5月18日何埂行)

一、活动目的  
为了丰富我校教职工工会生活，促进教师员工之间的交流，增强教职工之间的凝聚力，学校工会定于5月18日组织永川职教中心“职教圆梦”助力乡村振兴基金基金一日游活动，让老师们在山水间领略田园之美，在实践中感悟劳动之乐。

二、活动主题  
职教赋能 共富乡村——永川职教中心“职教圆梦”助力乡村振兴何埂镇

三、活动地点：学校教职工工会（含在岗教职工、特岗教师、专任教师）

四、参与方式：教职工自愿报名参加（教职工工会名单见附件）

五、出发及返校时间  
5月18日：30名在渝教职工集合出发，下午18:00返校。

六、活动安排  
(一) 带队领导：曾德贵 卢永忠  
(二) 带队队长  
江队：张 勇 周晓芳 黄队：邱 阳 刘涛森  
(三) 联络员  
区职教中心：刘永江 1398375276  
何埂镇政府：李 琦 15922507511  
(五) 工作人员

成功组织打造乡村农旅游三条乡村旅游线路



“龙人居”订单班学生实习

22级学生赴广州客运实习

图 59 学生实习实践场景

(四) 社会服务能力全面加强

2022 年以来，累计提供礼仪接待、导游讲解、会务服务等社会服务 1.2 万人次，连续三年为重庆市教委提供会务礼仪服务，服务质量获一致好评。乡村振兴服务成效显著，联合共建的乡村振兴学院打造了“松溉古镇非遗之旅”“黄瓜山村休闲游”等 3 条乡村旅游线路，带动周边农户年均增收 2 万元，相关经验被《重庆日报》《永川日报》等媒体专题报道。学校因社会服务贡献突出，获评“重庆市职业教育服务贡献典型学校”。



连续三年为重庆市教委开展会务礼仪服务，并获评“重庆市职业教育服务贡献典型学校”

图 60 社会服务与乡村振兴成果

## （五）经验总结初步形成

### 1. 成功经验

**五方联动聚合利：**构建“政府引导、学校主导、行业指导、企业参与、社会支持”机制，永川区教委出台专项政策、行业协会提供标准、企业深度参与人才培养，形成“需求共研、方案共定、资源共投、质量共评”的协同格局，实现教育链与产业链同频共振。

**场景教学破壁垒：**以真实产业场景为课堂，融合技能训练、文化传承与职业精神培育，通过“三个进入”破解职教“理论与实践两张皮”难题，实现从“知识传授”到“能力培养”的转变。

**动态适配强实效：**建立产业需求感知与教学更新机制，每学期联合企业修订培养方案，将新业态、新技能、新规范融入教学，确保课程与岗位精准匹配，提升人才培养针对性。

### 2. 不足与下一步举措

#### 现存不足：

校企合作深度不足，企业多参与实训就业，课程开发、科研创新合作较浅；

智慧旅游、跨境旅游等新业态课程不完善；

实训平台智能化水平低，难满足高端技能培养需求。

#### 下一步举措：

深化校企协同，借鉴重庆云谷经验，联合永川文旅集团、大型酒店集团共建文旅产业学院，拓展“订单班”，开展联合招生、培养、研发，推动合作从“短期”转“长期共生”。

优化课程体系，增设智慧旅游运营、旅游直播电商等模块，开发数字化资源，组建跨学科团队；

升级实训平台，投入专项资金建设高标准虚拟仿真实训中心，引入元宇宙导游系统、智慧酒店管理平台，打造“虚实结合、线上线下融合”实训环境。

## 6.2 资源共建

### 典型案例 17：深化产教融合，共育汽车工匠 ——永川职教中心与长城汽车共建产业学院

#### 一、背景目标

为积极响应国家深化产教融合、校企合作的战略部署，对接重庆智能制造与汽车产业升

级对高素质技术技能人才的迫切需求，重庆市永川职业教育中心与长城汽车（重庆）公司达成战略合作，共同建设“长城汽车产业学院”及综合服务实践中心，旨在打造一个集教学、实训、生产、技术服务于一体的高水平育人平台。

## 二、创新举措

双方创新“共建共管共享”模式，将企业真实生产环境与标准引入校园。基地内精准对接汽车售后核心岗位，高标准配置了包括**烤漆房**、**钣金修复**、**打磨**、**机电维修**在内的多工位实训区。企业选派技术骨干与学校教师组成“双导师”团队，共同开发活页式教材与实训项目，将岗位任务、技术标准有机融入日常教学与实训，实现教学过程与生产过程的深度对接。

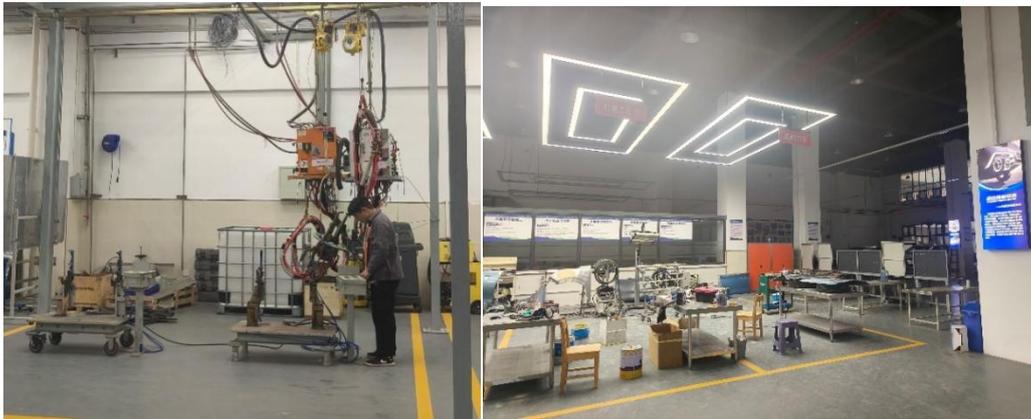


图 61 长城汽车公司校内工位

## 三、成果成效

该基地已成为区域产教融合的示范窗口。学生得以在“校中厂”的真实场景中学习与轮岗，技能水平与职业素养显著提升。师资通过协同教学与技术研讨得到强化，“双师型”教师比例大幅提高。基地同时面向社会开展技能培训与鉴定，服务区域产业发展的能力不断增强。

未来，校企双方将进一步深化合作内涵，计划在智能网联汽车、新能源汽车技术等前沿领域拓展实训模块，共同开发职业认证标准，将基地建设成为区域性汽车技术技能积累与创新服务中心，为产业持续输送更多“用得上、留得住、发展好”的优秀人才。



图 62 长城汽车工匠学院

## 6.3 人才共育

### 典型案例 18：现代学徒制——校企共育教学实践

#### ——以汽车制造与检测专业《发动机构造与维修》课堂革命教学

##### 一、背景目标

教学内容存在以下问题：

1. 课程内容设置不够科学合理；
2. 对信息化教学理解不深、应用不足；
3. 人才培养与企业实际需求脱节。

因此，必须积极推进课堂教学改革，引入现代教学方法与技术手段，按企业岗位需求全面提升教学质量和实效，切实培养出符合行业需要的实用型、应用型汽修人才。

##### 二、创新举措

###### （一）具体做法

###### 1. 源于维修岗位，对接标准、校企重构教学内容

本课程以“岗课对接”为核心，通过引入企业高频案例作为任务驱动，并动态融合发动机新技术、新工艺及“1+X”职业技能等级标准，以此确立科学的教学目标与重难点，保障人才培养的实用性与前瞻性。

###### 2. 结合时代现状，分析学情，校企共定教学目标

多数学生乐于实操，但细致度与规范意识有待提升，需融入工匠精神与安全教育；同时应加强理论引导，激发其对原理知识的学习动力，培养严谨细致的职业素养。



图 63 学生实操现场

###### 3. 校企共定“知识内化、能力提升、素养提高”的三维教学目标

	企业需求	教学目标
知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会识别发动机的零部件</li> <li>2. 掌握发动机各组成部分的相关知识</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉掌握发动机的工作原理</li> <li>2. 熟悉掌握两大结构五大系统的结构 <b>(重点)</b></li> <li>3. 掌握发动机常用的维护、修理工具的用途及使用方法</li> </ol>
能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根据发动机的技术要求正确拆装发动机</li> <li>2. 能初步对发动机常见的故障进行诊断与检修</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确使用工具拆装发动机 <b>(难点)</b></li> <li>2. 初步检测判断发动机常见的故障及如何检修 <b>(难点)</b></li> </ol>
素养	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 良好的人际交流能力、团队合作能力、自主学习能力</li> <li>2. 安全意识、环保意识</li> <li>3. 良好的职业道德和职业素养</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备团队合作及分析问题、解决问题的能力</li> <li>2. 具备精益求精和严谨求实的劳动态度</li> <li>3. 具备安全、规范的工作习惯，提升岗位荣誉感</li> <li>4. 增强我国自主品牌荣誉感，树立民族自信心</li> <li>5. 具备“新时代劳动观和工匠精神”的职业精神</li> </ol>

图 64 三维教学目标

#### 4. 校企共确评价指标，多元化全程评价，提高教学时效

校企结合“岗位考核”+“教学评价”共同制定评价指标，通过平台及时反馈结果，以便实时调整教学策略，提高教学时效。

评价环节全过程：从课前、课中、课后全环节开展全过程评价，包括定量打分、定性分析、学习排名等，全过程积极评价，让每个学生都有荣誉感。

评价主体多元化：包括软件评分、学生自评、学生互评、双导师评价、主观考核与客观考核有机结合。

评价内容综合化：重视过程中素质发展变化，关注学生个体差异性和发展的独特性。

#### (二) 实施过程

**“8理8实1全”教学实践策略。**“一全”：为实现“全面育人”，本课程将新时代劳动观与工匠精神贯穿始终。我们以学生为中心，依托真实任务对教学内容进行系统性重构，并采用行动导向教学法。教师在示范中同步指导技术与规范，有效将工作流程转化为教学流程，确保教学做合一。



图 65 “8 理 8 实 1 全” 教学实践策略

### 1. 真实项目，双师教学，三全育人

以真实案例为载体，采用任务驱动教学法，利用双师合作教学资源，在教学过程中贯穿爱岗敬业、工匠精神、中国精神、安全意识、环保意识等职业精神和职业道德教育，实现“三全育人”。

### 2. 实施 8 理，对接教学流程



图 66 “8 理” 教学流程

### 3. 实行 8 实，融通工作流程

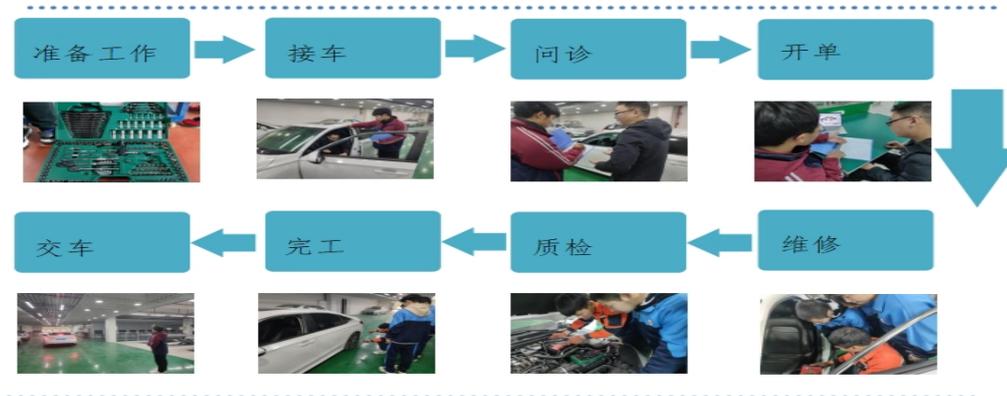


图 67 “8 实” 工作流程

### 三、成果成效

通过系统推进“课堂革命”，本专业在以下方面取得积极成效：

1. 深化产教融合，推进“三教”改革：构建以学生为中心的课堂，有效激发学习兴趣，促进学生综合能力发展。
2. 推动教师成长，实现因材施教：教师更加关注学生个体差异，提供个性化指导，并持续更新教学理念、方法与内容，使课堂更加生动、贴近实际。
3. 完善评价体系，促进全面发展：建立科学、全面、客观的评价标准，真实反映学生综合能力与成长过程。
4. 强化以赛促教，提升育人成果：通过组织学生参与高层次技能竞赛，如2023年“‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——车辆设计制作”赛项并获奖，有效检验了教学成效，反哺教学改革。

#### 6.4 双师共培

##### 典型案例 19：产教融合育匠才 校企协同强师资 ——永川职教中心“产业教授+双师队伍”共培新模式

##### 一、背景目标：锚定产业需求，破解师资瓶颈

永川区作为重庆主城区战略支点城市，正全力打造“现代制造业基地、西部职教名城”，形成智能装备、汽车制造、大数据、现代物流等千亿级产业集群。但学校调研发现，传统师资队伍存在“三缺”问题：一是缺产业前沿经验，部分教师知识更新滞后于技术发展；二是缺实践教学能力，企业真实项目融入课堂深度不足；三是缺跨界融合思维，难以适应“岗课赛证”综合育人要求。为此，学校以“校企协同、双向赋能”为原则，启动“产业教授+双师队伍”共培工程，推动教育链与产业链同频共振。

##### 二、创新举措

##### （一）核心举措：构建“四位一体”共培体系

##### 1. 产业教授选聘：精准画像，打造“产业导师天团”

学校联合永川高新区管委会、区经信委等部门，建立“产业教授选聘委员会”，聚焦区域主导产业制定《产业教授选聘标准》，突出“四有”导向：

有行业影响力：需担任企业技术总监、高级工程师或省级以上技能大师，主持过省部级以上科研项目或核心技术攻关；

有教学经验：具备3年以上带徒经历，能将复杂工艺转化为教学资源；

有育人情怀：认同职业教育理念，愿意参与课程开发、教材编写和学生指导；

有创新能力：掌握行业前沿技术（如工业机器人运维、新能源汽车电控技术等），能带领教师开展技术研发。

截至目前，学校已分三批选聘产业教授42名，覆盖智能装备、汽车工程、数字媒体等

8 个专业群，其中博士 8 人、高级工程师 26 人，形成“1 个专业群对接 N 个龙头企业、1 名产业教授引领 1 个教学团队”的格局。例如，在智能制造专业群，聘任重庆某机器人公司 CTO 李教授为产业教授，其主导的“工业机器人离线编程”课程被纳入国家规划教材。

### 2. 兼职教师队伍建设：动态管理，激活“企业工匠池”

针对兼职教师“流动性大、教学规范性弱”等问题，学校建立“选、育、管、评”全周期管理机制：

**选拔环节：**与永川区 100 余家规上企业签订《兼职教师共享协议》，通过“企业推荐+技能考核+试讲评审”筛选技术骨干，重点吸纳“全国技术能手”“巴渝工匠”等高技能人才；

**培育环节：**实施“教学能力提升计划”，开展教学设计、信息化教学等专题培训，每学期组织“企业教师进课堂”观摩活动，帮助其掌握职教规律；

**管理环节：**实行“双导师制”，为每位兼职教师配备 1 名校内骨干教师作为教学搭档，共同制定授课计划、设计实训项目；建立“弹性课时+成果奖励”机制，将兼职教师授课量折算为企业技术服务积分，激发积极性；

**评价环节：**从“教学效果、学生反馈、企业贡献”三维度考核，考核优秀者授予“金牌兼职教师”称号，优先推荐申报区级“双师型”教师认定。

目前，学校兼职教师队伍稳定在 120 人以上，年均承担实践课程教学占比达 45%，开发的《汽车故障诊断实战手册》等 6 部校本教材获市级奖项。

### 3. “双师型”教师培养：分层递进，锻造“理实一体”尖兵

学校实施“‘双师型’教师成长三年行动计划”，构建“新教师→骨干教师→名师”三级培养体系：

**新教师“筑基工程”：**入职前 6 个月赴合作企业跟岗实习，完成“1 份岗位分析报告+1 项技能认证+1 堂企业案例课”，考核合格方可上岗；

**骨干教师“赋能工程”：**每年选派 30% 教师到企业担任“技术助理”，参与真实项目研发（如协助企业完成智能产线改造方案），要求每学年取得 1 项职业资格证书或发表 1 篇技术应用论文；

**名师“领航工程”：**遴选 10 名优秀教师成立“名师工作室”，联合产业教授开展“卡脖子”技术攻关（如新能源汽车电池管理系统优化），近三年累计完成横向课题 17 项，到账经费超 500 万元。

截至 2023 年，学校“双师型”教师占比达 82%，建成国家级技能大师工作室 1 个、市级名师工作室 3 个，教师获全国职业院校教学能力比赛一等奖 2 项。

### 4. 教师实践能力提升：场景赋能，搭建“虚实融合”平台

学校投入 2000 万元建成“智能制造产教融合实训基地”“智能网联汽车实训中心”等 6 个高水平实训平台，并创新推出三项特色举措：

“企业课堂+学校实验室”双向流动：每周安排 2 个半天组织教师到企业车间“顶岗实训”，同步邀请企业工程师来校开设“技术微讲座”，实现“教学内容与生产现场零距离”；

“项目化教学”倒逼能力提升：要求教师每学期至少带领学生完成 1 个企业真实项目（如为本地物流企业设计仓储优化方案），将项目成果纳入教师绩效考核；

“数字化赋能”拓展实践边界：开发“虚拟仿真实训系统”，模拟高危、高成本生产场景（如工业机器人示教编程），帮助教师突破时空限制提升实操能力。

## （二）特色创新：产教深度融合的“永川范式”

1. “产业教授工作站”实体化运作：在龙头企业设立“产业教授工作站”，实行“工作站+教学团队”捆绑考核，产业教授需每年牵头开发 2 门活页式教材、指导 1 项学生创新创业项目，推动技术成果反哺教学。

2. “师资共培学分银行”制度：将教师在企业的实践经历、技术服务成果折算为继续教育学分，与职称评聘、评优评先直接挂钩，近三年教师人均累计获得学分达 120 分。

3. “校企人才双向流动”机制：推行“产业教授兼职副校长”“企业技术骨干挂职专业带头人”等制度，学校 3 名干部赴企业担任“人力资源顾问”，企业 5 名高管参与学校专业建设指导委员会，真正实现“人才共引、资源共用”。

## 三、成果成效

通过三年实践，学校师资队伍建设成效显著：学生技能大赛获国家级奖项 28 项，毕业生就业率连续五年保持在 98% 以上，用人单位满意度达 95%；校企合作开发的“工业机器人应用”等 3 个专业入选重庆市优质专业建设项目。未来，学校将进一步深化“政行企校”协同机制，力争到 2025 年实现产业教授覆盖所有专业群、“双师型”教师占比超 90%，为成渝地区双城经济圈高质量发展提供更坚实的师资保障。

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 典型案例 20：党建引领聚合力 笃行实干谋新篇

#### 一、背景目标

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深化“高质量党建引领高质量发展”理念，推动党建工作与学校中心工作深度融合，为学校事业发展提供坚强保障。

#### 二、创新举措

一是强化政治引领，把准办学方向。学校党委认真履行管党治党、办学治校主体责任，深入开展中央八项规定精神学习教育，牢牢把握立德树人根本任务，确保社会主义办学方向。



图 68 深入贯彻中央八项规定精神学习教育启动部署会

二是深化理论武装，筑牢思想根基。规范落实“第一议题”、党委理论学习中心组学习制度等一系列制度，把学习成果转化为锤炼党性、推动工作的强大力量。



图 69 党的二十届三中全会精神宣讲

三是夯实组织基础，建强战斗堡垒。顺利完成下属 5 个党支部换届选举工作，基层党组织进一步健全和完善。实施党支部书记“双带头人”培育工程，基层党组织战斗力持续增强。切实发挥党组织的政治核心作用，积极推进党支部品牌打造。

四是坚持“党建+”模式，激发内生动力。深化“党建+”模式，搭建多元实践平台，把组织优势转化为服务优势，开展助力乡村振兴等志愿服务活动 30 余次。



图 70 开展“红岩先锋”党建共建

### 三、成果成效

师生思想政治素质持续提升，产教融合不断深化，校企合作扎实推进，社会服务能力显著增强，人才培养质量稳步提高。学校党委将继续团结带领全体师生，为建设特色鲜明的高水平中职学校而不懈奋斗。

#### 7.1.1 党组织建设

学校党委书记 1 人，副书记 2 人，委员 3 人。全校有党员 220 人，其中在职正式党员 148 名，退休党员 72 名。下设 5 个党支部，分别为四个系部党支部和一个退休党支部。利用国家提质培优行动计划、重庆市双优学校建设契机，不断夯实学校党建水平，力求制度化、规范化、科学化，突出党在学校的政治核心和领导核心。发挥基层党组织的战斗堡垒作用，落实全面从严治党、“一岗双责”、依法治校。加强党风廉政建设和监督体系建设。重视统一战线工作，发挥各民主党派的参政、议政和监督职能。强化思想政治教育阵地建设，半月谈基层党建融媒体西部职教基地学习站建成以来，产生了良好影响，为“数字校园”“智慧党建”建设提供了良好的范本。

表 35 2023-2025 年党组织情况一览表

年度/类别	党委书记 (人)	副书记 (人)	党委委员 (人)	党员(人)	其中		党支部 (个)
					正式党员 (人)	退休党员 (人)	
2023	1	1	4	222	154	68	5
2024	1	1	3	219	148	71	5
2025	1	2	3	220	148	72	5

### 7.1.2 党员队伍建设

#### 典型案例 21：铸魂强基固根本，先锋引领显担当

##### 一、背景目标

学校现有在职党员 148 名，其中教学一线党员占比 78%。面对新时代职业教育高质量发展的要求，学校党委坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作思路，着力构建政治坚定、业务精湛、作风过硬的党员队伍，为推动学校事业发展提供坚强组织保障。

##### 二、创新举措

(一) 实施“铸魂工程”，强化政治引领。通过党员大会、“三会一课”等学习活动，提高政治觉悟和党性修养，有效提升党员政治判断力、政治领悟力、政治执行力。



图 71 庆祝中国共产党成立 104 周年活动

(二) 打造“先锋矩阵”，搭建活动平台。党委和党支部组织搭建多级活动平台，强化实践能力，发挥党员先锋模范作用。开展“护学岗”志愿服务、党员学生“一对一”帮扶活动、社区服务等，用实际行动践行党的宗旨，展现党员的良好形象。



图 72 党员学生“一对一”结对帮扶活动

(三) 创新“活力机制”，完善考评体系。建立党员作用发挥量化评价体系，将参与组织生活、示范课教学、志愿服务等纳入考核，实现“活动有记录、表现有评价、结果有运用”的闭环管理。

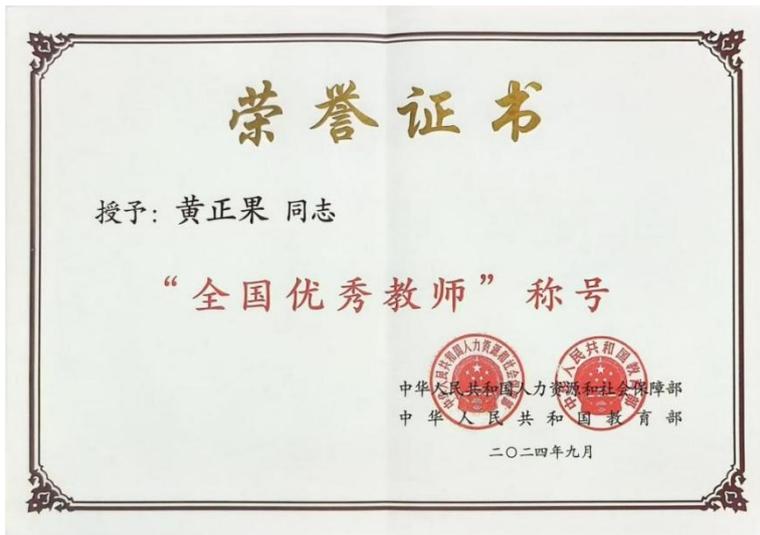


图 73 黄正果老师获评“全国优秀教师”

### 三、成果成效

学校通过党建引领，实现了党员素质全面提升、先锋作用充分彰显，为高质量发展注入了强大动力。先锋作用更加彰显，党员教师担任班主任、参加教学能力比赛，指导技能大赛占比持续攀升，党员教师黄正果被评为全国优秀教师。育人成果更加丰硕，党员教师获教学能力大赛重庆市一等奖 2 项、指导学生参加世界职业院校技能大赛获金奖 4 项。服务效能更加突出，开展技术服务、助力乡村振兴 40 余次，帮扶捐款 2.8 万元。

#### 7.2 政策落实

##### 7.2.1 国家资助落实

成立学生资助管理办公室，专人专职负责学生资助管理工作。严格考勤管理，做到数据精准。严格申报流程，切实做到公平、公正、公开，接受全校师生和社会监督。严格落实国家资助政策，做到不漏一人，不多一人。对 23689 人次进行国家免学费资助。5553 人次享受国家助学金。4884 人次享受住宿费补助。

表 36 2023-2025 年已完成学生资助情况一览表

序号	资助类别	年度	期别	人数(人)	金额(万元)	人均资助金额(元/学期)
1	国家免学费资助	2022-2023	22 年秋期	10564	1056.40	1000
			23 年春期	9987	998.70	1000
		2023-2024	23 年秋期	11853	1185.3	1000
			24 年春期	11282	1128.2	1000
		2024-2025	24 年秋期	12168	1216.8	1000
			25 年春期	11521	1152.1	1000
2	国家助学金	2022-2023	22 年秋期	2835	283.50	1000
			23 年春期	2546	254.60	1000
		2023-2024	23 年秋期	2305	261.71	1000
			24 年春期	2163	246.56	1000
		2024-2025	24 年秋期	2344	266.92	1000
			25 年春期	3209	367.37	1000
3	其他助学金	2022-2023	22 年秋期	974	19.48	200
			23 年春期	867	13.34	200
		2023-2024	23 年秋期	793	15.86	200

4	住宿费补助	2024-2025	24 年春季	734	14.68	200
			24 年秋季	1074	21.48	200
			25 年春季	721	14.42	200
		2022-2023	22 年秋季	1199	29.975	250
			23 年春季	1070	26.75	250
		2023-2024	23 年秋季	976	24.4	250
			24 年春季	2019	50.475	250
		2024-2025	24 年秋季	2955	73.875	250
25 年春季	1929		48.225	250		

### 典型案例 22：落实国家资助学生成才典型事迹材料

姓名：王彬

学校：重庆市永川职业教育中心

专业：新能源汽车制造与检修

班级：2023 级新能源 2 班



王彬同学自入学以来，始终以高标准严格要求自己，勤奋学习、积极进取，在德、智、体、美、劳等方面全面发展，展现了新时代中职学生的优秀风貌。

**勤奋学习，成绩优异。**王彬同学学习态度端正，成绩始终名列前茅，荣获区级“五好学生”称号，3 次获得校级奖学金一等奖。他注重理论与实践相结合，积极参与实训课程，熟练掌握专业技能。

**品德高尚，乐于助人。**王彬同学热心公益，积极参与社会志愿服务活动，累计 40 个小时。他主动帮助学习困难的同学，组建学习小组，带领大家共同进步，深受师生好评。

**综合素质全面发展。**王彬同学不仅在学习上表现优异，还积极参加学校各类活动，他热爱阅读，注重提升自身文化素养，多次参加学校征文活动，手抄报活动，荣获“元旦”手抄报二等奖。

王彬同学用实际行动诠释了新时代中职学生的责任与担当，是同学们学习的榜样。他的成长经历充分展现了职业教育的育人成果，为学校争得了荣誉。

姓名: 诸巧治  
学校: 重庆市永川职业教育中心  
专业: 旅游  
班级: 2023 级旅游 2 班



诸巧治同学自入学以来,始终保持着对学习的热爱和对生活的积极态度,不断努力进取,取得一系列优异的成绩,并在多方面展现出优秀的品德与能力。

**勤奋学习, 成绩优异。**诸巧治同学学习态度端正,成绩名列前茅,多次获得校级奖学金和“五好学生”称号,并在新学年的开学典礼上作为高二优秀学生代表发言。她注重理论与实践相结合,积极参与实训课程,熟练掌握专业技能,在 2024 年重庆市职业院校技能大赛中职组旅游赛道酒店服务赛项获得三等奖。

**技能突出, 勇于创新。**诸巧治同学在专业学习中表现出色,应变能力强。比赛培训期间,积极参与项目主题讨论,灵活应对突发状况。在 2024 年校级技能大赛中获得三等奖。

**品德高尚, 乐于助人。**诸巧治同学在校期间无违规违纪记录,热爱班集体。在做好学习榜样的同时,经常帮助学习困难的同学,带领大家共同进步。

诸巧治同学用实际行动诠释了新时代中职学生的责任与担当,是同学们学习的楷模和榜样。充分展现了新时代中职学生的风采,她的努力和坚持不仅为自己赢得了荣誉,也为学校增添了光彩。相信在未来的日子里,她将继续以饱满的热情和坚定的信念,书写更加精彩的人生篇章。

### 7.2.2 地方政策落实

近年来,学校积极响应重庆市关于职业教育服务地方发展、助力乡村振兴的政策号召,以培育党员“匠心”先锋为引领,打造“职教红”服务品牌,在落实地方政策、赋能区域发展中成效显著。

在职业技能培训领域,学校严格履行社会培训服务法定职责,主动对接重庆市建设行业发展需求,成功建成重庆市建设领域施工现场专业人员职业培训机构、建筑工人技能鉴定机构等多个市级培训考试平台。依托专业的师资团队与完善的实训设施,学校年均开展企业职工技能提升、建筑十一大员岗位培训、特种作业人员安全培训等各类培训,覆盖人数超 10012 余人,有效缓解了地方建设领域技能人才短缺问题,为重庆建筑业高质量发展提供了坚实的人才支撑,切实落实了地方关于加强职业技能培训、推动产业升级的政策要求。

在服务乡村振兴方面，作为中国职业技术教育学会“乡村振兴与城市可持续发展工作委员会”副主任委员单位，学校积极响应重庆市城乡融合发展与乡村振兴战略部署。不仅建成340余亩的梅花鹿养殖基地，打造永川区劳动教育与职业教育体验基地，为乡村产业发展提供技术示范；还与永川区南大街、五间镇等镇街深度合作，共建2个乡村振兴学院、2所“新农学校”以及2个电商直播基地，通过开展农业技术培训、电商技能教学等活动，帮助村民提升致富能力，推动地方特色产业发展，为重庆乡村振兴注入了强劲动力。

### 7.3 学校治理

#### 7.3.1 现代治理改革

学校聚焦现代治理能力提升，通过“机构优化、职能调整、干部交流、制度完善”四维联动，走出一条特色改革之路。

在机构设置上，该校精准梳理内设机构，明确党组织6个、行政22个、群团组织2个，构建起权责清晰的组织体系。

职能调整中，参照党委“三重一大”标准强化支部决策参与度，推动大赛、项目等多部门职能整合，如招生办和就业办合并办公，项目办承接大赛办技能竞赛职能，解决职能交叉问题。

干部队伍建设方面，实施中层干部动态调整，对重点敏感岗位、任职过久干部轮岗，提拔德才兼备干部，选聘特岗教师充实关键岗位，并推行中干交叉任职，破解协同难题。

制度建设层面，该校密集出台系列制度，涵盖安全管理、特岗教师聘用、教师激励、项目管理等14项内容，修订职称评审、绩效工资等办法，还研制学生核心素养、思政课程一体化实施方案，为改革落地提供保障。

#### 7.3.2 教学管理

分清并落实教务管理部门与系部教学部门责权利关系，共有教学管理机构人员19人，与上年持平。采用专员查课、视频监控、值周巡查、学生调查、领导不定期抽查等方式，加强教师课堂教学检查。采取随堂听课、随机抽查教师教案、学生作业批改情况。规范教师听课评课行为，评课采用自评、他评、专家骨干评相结合的方式。学生实习学校派专人深入企业，与学生同吃同住，协同企业管理。校内实训每期有计划、有目标，期末举行实训竞赛，以赛促学，以赛促教。

表 37 2023—2025 年教学管理机构及运行统计表

年度	教学管理 (人)	学生管理 (人)	财务管理 (人)	后勤管理 (人)	安全管理 (人)	科研管理 (人)	合计(人)
2023	19	21	9	17	3	3	72
2024	19	21	9	17	3	3	72
2025	19	21	9	17	5	3	75
年度	校领导听课	校领导深入实践教	教学事故数量	学生迟到率	学生缺课率		

	人均次数 (次/学期)	学场所人均次数 (次/期)	(次/学期)	(人次/100 生·周)	(人次/100 生·周)
2023	12	38	2	1.1	0.17
2024	10	41	0	1.6	0.15
2025	40	41	0	1.6	0.15

### 7.3.3 教师管理

#### 典型案例 23：以“三维赋能”机制激活教师发展内生力

职业教育的高质量发展，关键在教师。作为重庆市首批“双优计划”建设单位，永川职教中心始终将教师队伍建设作为“一号工程”，针对传统教师管理中存在的“重使用轻培养”“重结果轻过程”“重个体轻团队”等问题，创新构建“三维赋能”教师管理机制（即“分层分类精准赋能、产教融合实践赋能、团队共生文化赋能”），推动教师从“经验型”向“专家型”、从“单兵作战”向“集群发展”转型。本案例以我校“智能制造专业群教师团队”的成长历程为典型样本，系统呈现管理机制的创新实践与显著成效。

#### 一、背景与痛点：传统教师管理的“三难困境”

重庆市永川职业教育中心是永川区政府主办的全国重点学校、改革示范校、重庆市高水平学校、“双优”学校、服务贡献典型学校、特色育人先进单位。学校共有 28 个专业，3 个专业集群（智能制造、信息技术、现代商务专业集群），其中智能制造、信息技术等专业群对接永川“千亿级汽摩及零部件产业集群”“西部职教基地数字经济发展需求”，对教师的实践能力、课程开发能力、科研创新能力提出了更高要求。但前期调研发现，教师管理面临三大痛点：

##### （一）能力提升“一刀切”

新教师、骨干教师、专业带头人培养目标模糊，培训内容同质化，青年教师“站不稳讲台”、骨干教师“突破不了瓶颈”现象突出；

##### （二）产教融合“两张皮”

教师企业实践多以“参观打卡”为主，缺乏深度参与企业技术攻关、岗位标准制定的机会，“课堂知识”与“生产需求”脱节；

##### （三）团队协作“碎片化”

教师习惯“单打独斗”，跨学科、跨专业的教学创新团队匮乏，难以支撑“岗课赛证”综合育人模式落地。

#### 二、创新实践：“三维赋能”机制的具体路径

##### （一）分层分类精准赋能：让每位教师找到成长坐标

我们打破“全体教师统一培训”的传统模式，建立“新教师—骨干教师—专业带头人—名师”四级成长阶梯，配套差异化培养方案（见图 1：教师分层培养路径图）。案例细节：  
新教师“启航计划”：针对入职 3 年内的教师，实施“双导师制”（校内教学导师+企

业实践导师），前半年重点完成“5个一”任务（听一节优秀课、上一节过关课、写一份规范教案、参与一个班级管理、完成一次企业跟岗）。2023年入职的数控专业教师小王，在导师指导下，3个月内掌握机床操作与编程技能，6个月后独立承担《数控车削加工》课程教学，其设计的“理实一体化工作页”被纳入校级优秀案例库。

骨干教师“攀登计划”：选拔教学能力强、有发展潜力的教师，通过“企业顶岗+高校研修”双路径提升。例如，信息技术系教师李老师（原主讲《计算机应用基础》），2024年被选派到华为永川云计算数据中心实践3个月，参与企业数据标注项目开发，回校后牵头开发《大数据技术应用》校本课程，并指导学生获得重庆市中职组“大数据分析”赛项二等奖。

专业带头人“领航计划”：重点培养具有行业影响力的教师，支持其组建“产学研工作室”。智能制造专业群带头人张老师（高级工程师、市级职教名师），牵头联合长城汽车永川工厂、重庆科创职业学院，建成“智能装备技术协同创新中心”，带领团队完成企业技术改造项目2项，获实用新型专利3项。

### （二）产教融合实践赋能：让课堂对接生产一线

我们以“教师企业实践流动站”为载体，建立“三进三出”机制（教师进企业、技术进课堂、成果进标准；企业师傅进校园、设备进实训室、项目进课程），推动教师从“知识传授者”向“技术解决者”转型。典型案例：2024年，我校与永川区重点企业“重庆新泰机械有限公司”共建“智能制造教师实践流动站”。机械专业教师团队入驻企业3个月，全程参与“汽车零部件自动化生产线调试”项目：教师陈老师负责PLC程序优化，将设备故障率从8%降至2%；教师刘老师梳理出“数控机床日常维护10项标准”，转化为校本教材《机电设备维护实务》的核心内容。同期，企业工程师王工驻校授课，指导学生完成“小型自动化装置设计与制作”实训项目，学生作品被企业直接采纳用于生产线辅助工具改进。数据支撑：近两年，我校教师累计到企业实践126人次，参与技术研发、工艺改进等项目23项；开发基于真实生产任务的校本教材8本，其中《新能源汽车检测技术》《工业机器人操作与编程》被列为重庆市中职学校推荐教材。

### （三）团队共生文化赋能：让“单兵”变“集群”

我们以专业群为单位组建“教学创新团队”，推行“目标共定、资源共建、成果共享”的协作模式，通过“青蓝工程”“项目攻坚”“跨学科教研”等活动，打破专业壁垒，激发团队活力。典型案例：智能制造专业群（含数控技术应用、工业机器人技术应用、新能源汽车制造与检测3个专业）组建了由12名教师组成的“智能装备技术教学团队”。团队以“岗课赛证”融通为目标，共同开发“智能制造生产线运维”综合实训课程：数控教师负责机床操作模块，机器人教师负责自动化控制模块，新能源教师负责电池管理系统模块，企业导师负责真实项目导入。2025年，该团队指导学生参加全国职业院校技能大赛“智能制造设备技术应用”赛项，获得重庆市一等奖、国赛三等奖；团队完成的《中职智能制造类专业“岗

课赛证”一体化课程体系构建研究》课题，获重庆市职业教育教学成果二等奖。团队文化亮点：每月开展“跨界教研日”（如机电教师与信息技术教师研讨“工业互联网应用”、幼儿保育教师与艺术设计教师合作开发“婴幼儿环境创设”课程）；设立“团队贡献积分”，将合作成果（如共同开发的课程、获得的专利）与职称评聘、评优评先挂钩，营造“1+1>2”的协作氛围。

### 三、成效与影响：从“管理驱动”到“内生驱动”的转变

#### （一）教师发展量质齐升

近三年，我校教师获市级以上荣誉 47 人次（其中全国优秀教师 1 名、重庆市教学名师 2 名），新增“双师型”教师 36 名（占比提升至 75%）；教师主持市级以上课题 21 项，发表核心论文 32 篇，获专利授权 19 项（其中发明专利 3 项）。

#### （二）人才培养成效显著

学生对教师教学满意度从 2022 年的 89% 提升至 2024 年的 96%；毕业生对口就业率保持在 92% 以上，企业满意度达 95%（长城汽车永川工厂人力资源总监评价：“永川职教中心的毕业生上手快、动手能力强，许多已成为生产线技术骨干”）。

#### （三）辐射引领作用凸显

学校“三维赋能”教师管理经验在重庆市中职学校教学管理现场会上作典型发言，《中国教育报》《重庆日报》专题报道；先后帮扶彭水职教中心、紫云苗族布依族自治县民族中等职业学校等 3 所薄弱学校，输出教师培养方案 3 套，助力其“双师型”教师占比提升 15%-20%。

教师是职业教育的“第一资源”，更是学校发展的“动力引擎”。永川职教中心通过“三维赋能”机制，让教师在精准培养中成长、在产教融合中淬炼、在团队协作中共赢，走出了一条“以教师发展推动专业升级、以专业升级服务产业需求”的特色之路。未来，我们将继续深化教师管理改革，为培养更多高素质技术技能人才、支撑区域经济社会发展提供坚实的师资保障！

### 7.3.4 学生管理

#### 典型案例 24：三方联动织锦绣 协同育人助成长 ——家校社协同育人“教联体”建设的实践与创新

##### 一、背景目标

近年来，国家相继出台《中华人民共和国家庭教育促进法》、教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》等政策文件，明确提出要建立健全家校社协同育人机制。重庆市永川职业教育中心在实践过程中发现，传统家校合作存在“育人目标不统一”“育人责任不清晰”“育人机制不紧密”三大突出问题。具体表现为：家庭过于溺爱孩子，学校与家庭、社会的协作深度不够；家校社三方的权责边界模糊，合作低效；缺乏有效的协同机制，难以形成教育合力。这些问题严重制约了育人质量的提升，也影响了学生的全面发

展。

为解决这些问题，永川职业教育中心以“教联体”建设为抓手，创新实施“政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责、社会参与”的协同育人机制，结合永川区家校社协同育人“教联体”建设与共育工作标准，开展了一系列富有成效的探索实践。

## 二、创新举措

(一) 筑机制之基，固协同之本：组织架构与制度保障的系统构建

(二) 拓实践之路，融共育之魂：互动模式与育人内涵的创新深化



图 74 每周三校领导与学生“面对面”交流



图 75 学生到社区为老人理发



图 76 “职奔乡村 播动未来”电商直播活动



图 77 家长进课堂

(三) 丰课程之脉，活资源之源：课程体系与资源供给的立体开发



图 78 PLC 社团



图 79 美肤护肤社团

## 三、成果成效

通过教联体建设，学校、家长、社区的共育能力得到整体提升。学生在全国“中华魂”（中华好家风）主题教育活动、青少年科技创新大赛等竞赛中屡获佳绩。在制冷与空调设备组装与调试、Web 前端开发、机器人技术应用等赛项中获得国家级、市级奖项 50 余项。学校于 2022 年获评“重庆市职业教育服务贡献典型学校”，贾鹏荣获“永川区优秀青年志愿者”称号，彰显了家校社协同育人的扎实成效与品牌特色。



图 80 学生参加比赛获奖

### 7.3.5 财务管理

近三年来，我校在财务管理机构建设、财务人员基础能力提升、内控机制建立健全、招标审计等财务制度建设以及各类收费管理、财务预决算管理等方面取得了显著成效，为学校各项事业的稳健发展提供了坚实的财务保障。

首先，在财务管理机构建设方面，学校高度重视财务部门的组织架构优化和职能定位。我们成立了专门的财务管理领导小组，由书记、校长亲自挂帅，分管财务的副校长具体负责，各部门负责人积极参与，形成了权责明确、运行高效的财务管理体系。同时，我们还加强了财务人才梯队建设，通过内部培训、外部引进等方式，不断提升财务人员的专业素养和业务能力，确保财务管理工作的专业化、精细化。

在财务人员基础能力提升方面，我们注重培养财务人员的综合素质和创新能力。通过定期组织财务知识培训、开展财务案例分析、鼓励财务人员参与课题研究等方式，不断拓宽财务人员的知识视野，提升他们的业务能力和创新能力。此外，我们还加强了财务人员的职业道德教育，引导他们树立正确的价值观和职业观，确保财务工作的公正、透明和高效。

在内控机制建立健全方面，我们严格按照财政部、教育部等相关部门的要求，结合学校实际情况，建立健全了内部控制制度体系。我们明确了各项经济活动的审批流程、责任分工和风险控制措施，实现了决策、执行和监督的相互分离和相互制约。同时，我们还加强了内部控制的监督检查和评估工作，定期对内部控制的有效性进行自我评价和第三方审计，确保内部控制的持续优化和有效实施。

在招标审计等财务制度建设方面，我们严格按照相关法律法规和规章制度的要求，规范了招标采购和审计监督工作流程。我们建立了完善的招标采购管理制度和审计监督制度，明

确了招标采购的范围、方式和程序，以及审计监督的职责、权限和程序。通过加强招标采购的公开透明和审计监督的严肃认真，我们有效防范了财务风险和腐败问题的发生。

在各类收费管理方面，我们严格执行国家关于教育收费的政策规定，坚持收费公示制度和“收支两条线”管理制度。我们明确了各项收费项目的收费标准、收费范围和收费依据，并在学校醒目的位置进行公示，接受学生和家长的监督。同时，我们还加强了代管款项的管理和财务决算的公开透明，确保各项收费的合法合规和资金的合理使用。

在财务预决算管理方面，我们注重预算编制的科学性和精细化，坚持“量入为出、收支平衡、统筹兼顾、保证重点”的原则。我们根据学校的实际情况和发展需要，合理编制年度财务预算方案，并严格按照预算执行。同时，我们还加强了对预算执行的监督和分析工作，定期对预算执行情况进行通报和评估，确保预算的刚性约束和有效执行。

### 7.3.6 后勤管理

#### 典型案例 25：五育融合“食”光育人

##### 一、背景目标

永川职教中心针对校园餐饮浪费突出、学生健康饮食观薄弱等问题，以食育为切口，落实“光盘行动”和立德树人根本任务，构建“五育并举、节约养德”新机制。

##### 二、创新举措

1. **课程化**——烹饪、数学、体育等学科植入营养计算、食材溯源、能量配餐任务，开发轻食课程 7 门；



图 81 班会课上讲解中国传统美食文化

2. **基地化**——校内劳动基地种采摘、校外田园助农耕，把“一粥一饭”体验融入学分；



图 82 果蔬种植劳动实践中学习与“食”相关的知识



图 83 深入田间开展“勤五体分五谷，助农耕振乡村”活动

3. 文化化——食堂 100 余幅节约主题图文+传统节日手作饺子、粽子，广播、班会、手抄报常态宣教；



图 84 食堂文化建设主题墙



图 85 学生在综合实践基地“轻食馆”体验制作美食

4. 家校化——“家长陪餐+亲子下厨”纳入共育清单，每日值班教师、志愿者督导“光盘”并即时评价；



图 86 家长到校陪餐与孩子面对面畅谈



图 87 元宵节师生和家长一起包饺子

5. 管理化——厨余称重日报、班级排名、节奖超罚，数据进德育学分。

### 三、成果成效

午餐厨余由 15 桶降至 3 桶，下降 80%；4228 人次完成轻食课程，学生营养知识及格率

由 62% 升至 93%，带动 4000 余名中小學生及社区居民参训。形成“课程—基地—文化—评价”可复制范式，为全国中职制止餐饮浪费、培育健康习惯提供“重庆样本”。

### 7.3.7 安全管理

#### 一、安全管理机构与队伍建设情况

学校高度重视安全稳定工作，持续健全安全管理组织架构。

1. 领导机构健全：坚持并强化了由校长任组长，分管副校长任副组长，各职能部门负责人为成员的学校安全工作领导小组。安稳办作为常设办事机构，负责日常工作的统筹、协调与落实。

2. 责任体系明确：每年年初修订并签订《校园安全稳定工作责任书》，将安全责任层层分解，落实到具体科室、年级、班主任及每一位教职員工，形成了“党政同责、‘一岗双责’、齐抓共管、失职追责”的责任体系。

3. 队伍建设加强：通过定期培训、业务学习、经验交流等方式，不断提升安稳办工作人员、保安队伍、宿管人员及各科室安全员的安全管理意识、风险辨识能力和应急处置水平。同时，明确了班主任、任课教师在学生安全教育与管理中的职责，将安全教育与管理融入教育教学各环节。

#### 二、安全制度与机制建设情况

学校致力于构建系统、规范、长效的安全管理制度机制。

1. 制度体系完善：对现有安全管理制度进行了全面梳理和修订，内容覆盖消防安全、交通安全、食品卫生安全、实验室安全、实习实训安全、网络安全、学生宿舍管理、门卫管理、大型活动审批、安全隐患排查整治、应急预案等各个方面，确保各项工作有章可循。

##### 2. 工作机制优化：

常态化排查机制：建立了“日巡查、周检查、月排查、专项检查”相结合的安全隐患排查机制，对发现的问题建立台账，明确责任人、整改时限，实行销号管理。

联动协调机制：加强了与属地公安、消防、卫健、市场监管、交通等部门的沟通协作，定期召开联席会议，互通信息，协同处置校园及周边安全问题。

考核评价机制：将安全管理工作纳入各部门及教职員工的年度考核，实行安全工作“一票否决”制，强化了制度执行的刚性约束。

#### 三、学期安全管理计划实施情况

学校坚持“预防为主、教育在先”的原则，切实推进学期安全管理计划的落实。

1. 计划周密：每学期初，安稳办均根据上级要求和学校实际，制定详尽的《学期安全管理工作计划》，明确工作目标、重点任务、时间节点和责任分工。

2. 执行到位：严格按照计划开展各项常规管理工作，如：开学初、放假前的安全大检查；定期维护保养消防设施、安防设备；加强对校园车辆、人员进出管理；落实课堂、课间、集

会、就餐、就寝等各时段的安全监管。

3. 过程监督：通过行政值班巡查、专项督查、随机抽查等方式，对计划执行情况进行全过程监督，及时发现和纠正计划执行中的偏差，确保各项安全管理措施落到实处。

#### 四、安全演练与安保创新举措

学校注重提升师生应急避险能力，并积极探索安全管理新模式。

1. 常态化应急演练：每学期至少组织一次覆盖全体师生的综合性应急疏散演练（如消防、地震逃生），并根据季节特点和学校实际，不定期开展防暴恐、防踩踏、急救技能等专项演练。演练后及时总结评估，不断完善预案，提升师生实战能力。

##### 2. 安保创新举措：

技防能力提升：持续推进校园安防系统升级，如增加高清监控探头覆盖范围、完善周界报警系统、探索引入人脸识别门禁、一键报警系统等智能化手段。

3. 管理模式创新：探索推行“网格化”安全管理，将校园划分为若干责任区域，明确各区域安全管理负责人；引入学生安全委员或信息员机制，拓宽信息收集渠道；利用信息化平台（如校园安全 APP、微信工作群）提高安全管理效率和信息传递速度。

4. 宣传教育创新：除传统展板、班会外，利用校园网、公众号、电子屏等新媒体平台，开展形式多样的安全知识宣传；组织安全知识竞赛、主题征文、情景剧等活动，增强安全教育的吸引力和实效性。

#### 五、疫情常态化下的校园公共卫生安全与管理

面对疫情，学校坚决落实各项防控要求，筑牢校园公共卫生防线。

1. 健全防控体系：成立了疫情防控工作领导小组，制定了完善的“两案九制”等防控方案和应急预案，并根据疫情形势和上级指引动态调整。

##### 2. 严格日常管理：

严格执行师生健康监测和行程轨迹排查，落实“日报告、零报告”制度。

加强校园环境卫生整治，定期对教室、宿舍、食堂、图书馆等重点场所进行通风、清洁和预防性消毒。

严把校门关，落实身份核验、体温检测、健康码查验等措施（根据当时政策要求）。

加强防疫物资储备和管理，确保足量可用。

3. 强化宣传教育：持续开展疫情防控知识宣传教育，引导师生自觉遵守防疫规定，养成戴口罩、勤洗手、常通风、保持社交距离等良好卫生习惯。

4. 关注心理健康：高度重视疫情对师生心理健康的影响，通过心理健康课程、讲座、个体咨询与团体辅导等多种形式，加强心理疏导和人文关怀，维护校园和谐稳定。

##### 情况分析：

通过持续加强机构建设、完善制度机制、严格落实计划、创新工作举措，学校安全管理工作的规范化、精细化水平得到显著提升，师生安全意识和自救互救能力普遍增强，校园整

体安全形势保持稳定。特别是在应对疫情大考上，公共卫生管理体系经受住了考验，保障了教育教学秩序的正常运行。

然而，工作中仍面临一些挑战，如：部分师生安全意识仍需进一步强化；随着社会发展，新型安全风险（如网络诈骗、心理问题等）日益凸显；老旧设施设备的安全隐患需要持续投入改造；安保队伍的专业化水平和应急处置能力有待持续提升等。

下一步，学校安稳办将继续坚持问题导向，聚焦薄弱环节，压实安全责任，深化安全教育，强化科技赋能，不断提升校园安全治理体系和治理能力现代化水平，全力营造一个让师生安心、家长放心、社会满意的平安和谐校园。

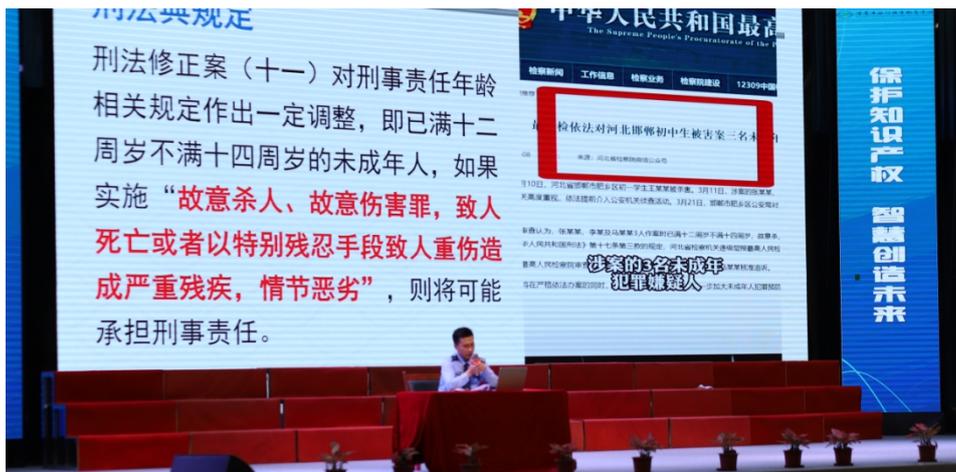


图 88 学校开展防欺凌等法制教育



图 89 学校开展消防应急疏散演练



图 90 学校开展防灾减灾应急疏散演练

### 7.3.8 教科研管理

典型案例 26：“落井下石”，着力解决教科研“两张皮”“水上漂”“白骨精”三大问题

#### 一、背景目标

2024 年 11 月 14-15 日，2024 年全国职业教育科(教)研工作会议在济南举办。会上，吴岩副部长强调：“没有高水平的教育科研，就没有或者不大可能有高质量的教育发展。”目前，职业教育科研存在“散”“弱”“虚”的问题。要来一场职业教育科研的真革命。职业教育研究要转变范式、转变认识、转变方式、转变习惯，开启职业教育科研的自我革命。

强调职业教育科研要想国家之所想、应国家之所需、急国家之所急。结合会议精神，学校深入剖析了当前学校教科研主要存在“两张皮”“水上漂”“白骨精”等三大问题。

## 二、创新举措

### （一）着力转变观念，聚焦“两张皮”融合

1. 转变育人理念，变“培养高素质技术技能人才”为“培养普通劳动者”。这并不是降低标准、放松要求，因为从严格意义上来说，高技能人才不是学校能够直接培养出来的。2011年颁布的《高技能人才队伍建设中长期规划（2010—2020年）》提出，“高技能人才是指具有高超技艺和精湛技能，能够进行创造性劳动，并对社会作出贡献的人，主要包括技能劳动者中取得高级技工、技师和高级技师职业资格的人员”。从这个界定可知，判定一个人是不是高技能人才最起码有三个标准：有高超技艺和精湛技能；能够进行创造性劳动；对社会作出贡献。对照这三条标准，职业学校毕业生可能只能满足第一条，即有技艺和技能，但很难说是高超的、精湛的技能，更别说满足其他两个标准了。从第二第三个标准我们能够得出高技能人才都是在岗位上成长起来的结论。在这个过程中，愿意在基层岗位上从普通劳动者做起是最重要的基础和前提，毕竟所有成为人才的人都是从普通岗位上一步一步成长起来的。

2. 超越工具视角，回归人文视角。学生为什么要来职业学校上学，就是希望在职业学校学在别的地方学不到的东西。那么，在职业学校究竟学习什么是最重要的？一是普通劳动者应具备的技能，这是眼下最重要的。二是从长远发展来看，人不只是工具，人始终要成为人，成为我们自己的，如果只盯着技能而忽略人文素养的培养，将严重孩子们的长远健康发展。答案是与将要从事的职业相关的、系统的专业知识和娴熟的操作技能。

### （二）开展“落井下石”，突出“水上漂”实效

1. 开展“三还”教学方法转变的讨论和实践。一是将时间还给学生，文化课30%、专业课60%的时间应还给学生，既减轻老师们的教学压力，又提升了课堂效率。怎样还还需要讨论。二是将课堂舞台还给学生，怎样还需要讨论。三是将思考的权力还给学生，改变老师一讲到底的传统，千方百计让学生融入知识与能力的生成过程，如何深度融入，需要讨论。

2. 每年至少在教研会发言一次，时间至少5分钟。按上期定好的发言顺序完成。发言内容上，以各位老师教育教学相关的最为擅长的部分进行整理发言。可让老师们从以下主题中选择，也可自主命题。主题包括但不限于：家校沟通、班干部队伍建设、班规的制定和执行、手机管理、学情调研、晚自习改革、作业布置改革、教材重构、教学方法改革、作业批改改革、课堂提问技巧、心理问题甄别与处理和学生谈话技巧、班会课设计、教科研经验分享、参培后分享……特别要分享的是关于“三还”教学方法的具体操作经验分享。

### （三）加强制度建设，增强“白骨精”魅力

1. 提升教科研在评职晋级中的权重。新修订的《高质量发展若干激励措施（试行）》和《绩效考核实施办法》分别从加分和物质激励方面，全面加强了教科研在教师评职晋级、评优评先、年度考核等方面的权重，极大地促进了全校教师主动参与教科研的热情，取得了十

分亮眼的成绩，从很大程度上转变了老师们想做教科研，但又怕教科研的“白骨精”现象。

2. 注重教师发展。澳大利亚墨尔本大学的约翰·哈蒂教授运用研究影响学业成就的因素进行综合分析，发现对学业成就影响最大的因素不是教育者热衷谈论的课程设计，也不是政策制定者着力改善的学校环境和办学条件，而是与教师 and 教学相关的因素。如果我们进一步把这些因素归类到学生、家庭、学校、教师、课程和教学六个范畴，我们会发现其向我们传达的信息是：“教师最重要！”这个重要性，怎么强调都不过分。这就是国际著名的“哈蒂排名”。学校通过教师整校推进项目，搭建了教师全面发展的平台机制，取得了很好的成绩。

### 三、成果成效

(一) 创办校刊《职教星空》。校刊开设有职教政策、学校管理、大事一览、师资建设、专业建设、教育科研、教改精萃、学海拾贝、心理健康、实习实训、社会服务、职教创新、他山之石、名家名篇等栏目。一年四期。面向川渝 20 余所学校发行，取得了积极反响。



图 91 2024 年 12 月，校刊封面和目录页

(二) 教科研成果突出。在研课题 26 项。其中市级及以上课题 24 项，区级课题 2 项。市教委重大课题 1 项、重点课题 5 项；市教科院重点课题 2 项。发表论文 30 多篇，其中中文核心期刊 1 篇。论文（案例）在市教委、市教科院获奖 8 篇，其中一等奖 2 篇。典型案例、优秀案例入选教育部 2 个。



图 92 2024.12 获重庆市咨政报告一等奖



图 93 2024.10 语文教师李庆渝教育部获优质案例

(三) 参与人员多元化。较上年相比，参与教科研人员的构成产生了较大变化。参与人员较上年增加了 55 人，其中 41 人为一线教师。参与人员下沉到一般教师的趋势正在加快。

#### 7.4 质量保证

在教育质量提升的关键进程中，学校质量管理以“追求卓越，以质量为核心”为初心，通过多元举措构建完善质量保证体系，为学校发展筑牢根基，形成典型工作范式。

制度先行是质量保证的核心前提。学校质量管理办于 2024 年春期初步制定各项工作考核制度，搭建起科学的质量管理体系。在过往考核基础上优化 2024、2025 年考核标准，以目标为导向、以问题为抓手，强化过程监控，建立评估结果跟踪反馈机制，确保问题及时解决，让质量考核有章可循、有据可依。

教学督导是质量提升的关键抓手。为保障教学秩序与教学质量，质量管理办创新采用“线下走动巡视+线上视频查课”双模式，每日开展线上检查教师教学情况与学生课堂秩序。同时，每月深入各系部开展教学督导，细致核查教师课堂教学、教案撰写、作业批改情况，对不规范教学行为及时指正，对授课计划执行情况提出改进意见。2024-2025 年共开展教学专项督导行动 3 次，覆盖全校所有教学班级，提出整改意见 20 余条，教师教学规范率提升显著。有效推动学校整体教学质量显著提升。

环境优化是质量保障的重要支撑。围绕“打造整洁舒适教学办公环境”目标，质量管理办联合学校办公室，每月对全校四大系部、高考部的教室、实训室、办公室开展校舍清洁评比与巡检。在督促环境整改的同时，精准发现系部教室分配分散、实训室配置与专业发展脱节、办公室文化氛围不足等问题，第一时间反馈并推动解决，为师生营造了更优质的校园环境。2024-2025 年共开展环境巡检 8 次，评选出“最美办公室”12 间、“示范实训室”6 个，推动完成教室调整 4 间、实训室升级项目 1 个。一系列扎实举措下，学校形成“督有重点、查有目标；以检促改、以导促建”的良好局面，质量管理办也成为学校上下沟通的桥梁，为校园和谐稳定与质量持续提升提供了有力保障。

## 7.5 经费保障

### 7.5.1 经费投入

学校经费来源主要是一般公共预算财政拨款和中职资助拨款。2025 年度生均财政拨款 15239 元，较上年减少 92 元/生；总计收入 15239 万元，较上年减少 109 万元。

表 38 2023-2025 年辖区中职教育办学经费情况一览表（单位：万元）

年度	年生均财政拨款（元）	中央、地方财政专项投入合计（万元）	财政经常性补助收入合计（万元）	社会捐赠金额（万元）	其他收入总额（万元）	总计
2023	18675	4505.67	10042.29	0	11.8	14559.76
2024	15331	6586.73	11763.23	0	52.8	18402.76
2025	15239	4286	12189	0	1818	18293

备注：年生均财政拨款指学校通过各种财政渠道获得的经费收入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

### 7.5.2 经费支出

积极开展国家提质培优项目建设、重庆市双优学校建设，师资队伍建设和设备添置等支出增大。其中，师资队伍建设和设备添置支出 2485 万元，较上年减少 5 万元。实验实训设备购置支出 4012 元，较上年减少 2 万元。校园基础设施建设支出 1785 万元，较上年减少 4 万元。总支出较上年减少 109 万元。

表 39 2023-2025 年辖区中职教育办学经费支出情况一览表（单位：万元）

年度	教学改革及研究费	日常教学经费	师资队伍建设费	实验实训设备购置费	图书购置费	校园基础设施建设费	其他支出	总计
2023	350.29	1386.35	309.71	587.69	0	0	11925.72	14559.76
2024	441.67	1751.94	298.35	4014.26	0	1789.85	10106.69	18402.76
2025	440	1749	296	4012	20	1785	10091	18293

## 8. 面临挑战

### 8.1 数字化融合深度不足，教育转型遭遇“最后一公里”难题

虽然教育数字化已全面启动，但中职学校在“技术赋能教育本质”上仍面临深层挑战。当前多数学校的数字化仍停留在工具替代与资源堆叠阶段，尚未形成与专业教学、实训体系、评价模式深度融合的生态化变革。教师数字化教学能力呈现两极分化，部分专业课程与虚拟仿真实训、数字孪生技术等结合不足，数据驱动的个性化学习与过程性评价体系尚未健全。如何突破“有设备缺融合、有平台缺应用、有数据缺治理”的困境，推动数字化从“可用”走向“深度融合”，成为提升人才培养适应性的关键挑战。

### 8.2 生源结构剧变与多元需求并存，办学定位面临战略性重塑

随着高中阶段生源总量递减（预计 2027 年达峰后逐步下行），以及普职协调发展政策的深入推进，中职学校生源规模收缩与结构多元化已成定局。一方面，学校面临传统生源数

量下降的压力；另一方面，随迁子女、职业技能进阶学习者、社会再就业人员等非传统生源比例逐步增加，对中职学校的课程灵活性、教学方式与培养路径提出多样化要求。学校在坚守技术技能人才培养主体的同时，亟须向“学历教育、社会培训、社区服务、终身学习”四位一体功能转型，从“规模扩张”转向“结构优化与质量深耕”，构建适应性更强、开放度更高的办学新格局。

### 8.3 产教融合体制机制不畅，“协同育人”仍面临多重壁垒

尽管政策持续推动产教融合，但在实际操作中，学校与企业之间仍存在目标错位、资源分散、合作浅层化等问题。行业企业参与专业建设、课程开发、实践教学的动力不足，校企合作往往停留在顶岗实习、设备捐赠等层面，在共同开发课程标准、共享技术资源、共建师资队伍等方面尚未形成可持续的机制。同时，跨部门协调、成本分担、产权归属等制度性障碍依然存在，制约了产教融合共同体的实质化运行。如何破除体制机制障碍，构建利益共享、责任共担的深层次协同育人模式，成为中职教育提升服务产业能力的关键挑战。